

Közép-Pesti Tankerületi Központ

Budapest XIII. Kerületi
Vizafogó Általános Iskola

Pedagógiai Program



Módosítás: 2020. 2021. 2024. 2026.

Tartalom

PREAMBULUM.....	4
1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK.....	10
2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ és OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	13
2.1 Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.....	13
2.2 Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.....	15
2.3 Nevelési céljaink megvalósulásának sikerkritériuma	16
2.4 Természettudományos Alapozó Program.....	16
2.4.1. A program általános szemléleti és pedagógiai kerete	16
2.4.2. A Természettudományos Alapozó Program megvalósítása az alsó tagozaton.....	17
2.4.3. A Természettudományos Alapozó Program megvalósítása a felső tagozaton	17
Záró rendelkezés	18
3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	18
3.1 A tanulók erkölcsi nevelése.....	18
3.2 A tanulók értelmi nevelése.	18
3.3 A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.....	18
3.4 A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.	19
3.5 A tanulók akarati nevelése.....	19
3.6 A tanulók nemzeti nevelése.....	19
3.7 A tanulók állampolgári nevelése.....	19
3.8 A tanulók munkára nevelése.....	19
3.9 A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.....	20
3.10 A tanulók kreativitásra nevelése.....	20
3.11 A Boldogságóra program alkalmazása	20
4. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	20
4.1 Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:.....	20
4.2 Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.....	21
4.3 Iskolapszichológus tevékenysége.....	22
4.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	23
4.5 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló tevékenységformák	24
5. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM.....	25
5.1 Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:	25
5.2 A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.....	25
6. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	26
6.1 A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	27
7. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	33
7.1 A pedagógusok alapvető feladatai.....	33
7.2 A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás	35
7.3 A tehetséges tanulók gondozása	35

7.4	A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése.....	36
7.5	A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása.....	36
7.6	Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel	36
7.7	Munkafegyelem, a munkához való viszony	37
7.8	Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében	37
7.9	Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés	37
7.10	Az iskolai munka feltételeinek javítása	37
7.11	Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában..	37
7.12	Aktív részvétel a tantestület életében	38
7.13	Az iskola képviselője	38
7.14	A vezetői feladatok ellátása	38
7.15	Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal	38
7.16	Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	39
8.	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	43
8.1	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók az iskolában.....	43
8.2	Délutáni foglalkozás, napközi otthon (1.-4. évf.) és tanulószobai (5.-8. évf.) foglalkozások	46
9.	AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	46
9.1	Az iskola közösségeinek együttműködése	46
9.2	A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése	49
9.3	Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel	51
10.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	52
10.1	Osztályozó vizsga.....	53
10.2	Pótló vizsga.....	53
10.3	Javítóvizsga.....	53
10.4	Tanulmányok alatti vizsgák eljárásrendje	54
10.5	Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei	55
10.6	A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak	56
11.	AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI	57
11.1	Az első osztályba történő beiratkozás	57
11.2	A második-nyolcadik évfolyamba történő felvétel	58
11.3	Az iskola nyilvántartásában levő jogviszony státusz	59
12.	HELYI TANTERV	59
1.	A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)	59
1.1.	Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.	62
1.2.	Osztálylétszámtól függően csoportbontásban tanulják tanulóink a következő tantárgyakat:	62
2.	A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	62
3.	A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	63
3.1.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	63
3.2.	A folyamatos ellenőrzés területei: tanulói tevékenységek, tantárgyi eredmények, osztályzatok, értékelések, vetélkedők	67

3.3. Az otthoni szóbeli és írásbeli feladatok (házi feladat).....	69
3.4. Magatartás és szorgalom értékelése, minősítése	69
3.5. Iskolai jutalmazások, büntetések	71
4. A TANULÓK MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI.....	74
5. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	75
5.1. Az egységességen és a differenciáláson, valamint a módszertani alapelveken alapuló korszerű pedagógiai módszerek	75
5.2. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	75
5.3. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	76
6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ISKOLAI ELVEI	77
7. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI.....	77
8. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	78
8.1. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése (NETFIT mérés)	78
9. A GYERMEKEK TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	78
10. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE, KULTÚRÁJUK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉG	79
11. NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK	80
12. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	80
12.1. A pedagógiai program érvényességi ideje.....	80
12.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	80
12.3. A pedagógiai program módosítása.....	80
12.4. A pedagógiai program alapján a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség nem hárul.....	81
12.5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.....	81
12.6. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	81
12.7. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.....	81
13. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	82
1. számú melléklet: Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja, inklúziója.....	84
2. számú melléklet: Könyvtárpedagógiai program.....	90
3. számú melléklet: Munkaközösségek véleménye.....	104
4. számú melléklet: Iskolaegészségügyi szolgálat nyilatkozata	105

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola

„Amit az iskolának el kell végeznie elsősorban az, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa arra, hogy szeressék azt, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

PREAMBULUM

A Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola hagyományai pontosan kifejeződnek a Nemzeti Köznevelési Törvény 1. § - ban:

„1. § (1) A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarat tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ez által erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

(2) A köznevelés közszolgálat, amely a felnővekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A

köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

(3) A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.”

Olyan iskolát, olyan közösségeket szeretnénk megteremteni, ahol minden egyes tanár tisztában van a gyermekek fejlődésének és tanulásának sajátosságaival, képes olyan tanulási feltételeket teremteni, amelyek elősegítik a gyermekek intellektuális, szociális és személyes fejlődését. Ahol a tanár elismeri az egyéni különbségeket minden területen, megbecsüli minden egyes tanuló sajátos tehetségét, eltökélt a tanulók hozzáértésének és önértékelésének fejlesztése iránt.

Ennek egyik eszköze a kompetencia alapú oktatás bevezetése.

Intézményünk alapidokumentuma tartalmazza azon kompetenciák kialakításának és fejlesztésének elveit és eljárásait, amelyekre minden egyes tanulóknak szüksége van a továbbtanuláshoz, személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Intézményi alapadatok

Az intézmény hivatalos neve: Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola

Az intézmény székhelye: 1138 Budapest, Vízafogó sétány 2.

Az intézmény típusa: általános iskola

Nyilvántartási száma: K12763

Helyrajzi szám: 2577617

Hasznos alapterülete: 8717 nm

Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

Maximális felvehető tanulói létszám: 568 fő

OM azonosító: 203288

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest Akadémia utca 3.

Az intézmény fenntartója és üzemeltetője: Közép-Pesti Tankerületi Központ

A fenntartó székhelye: 1149 Budapest, Mogyoródi út 21.

Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

A tankerület megnevezése: Közép-Pesti Tankerület

A tankerület címe: 1149 Budapest, Mogyoródi út 21.

Az intézmény köznevelési és egyéb alapfeladatai, feladatellátási rendje

Alaptevékenységébe tartozó szakfeladatok

Általános iskolai nevelés-oktatás:

- nappali rendszerű iskolai oktatás;
- alsó tagozat , felső tagozat;
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos- hallássérült, érzékszervi fogyatékos-látássérült);

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- napközi otthonos ellátás;
- tanulószoba;

Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

Az intézmény helye, szerepe, pedagógiai környezete

Iskolánk 1983-ban épült a Budapest XIII. kerületi VÍZAFOGÓ lakótelepen, játszóterekkel övezve, a Duna-part közelében. Az utóbbi években korszerű lakóparkok, iskolánk közvetlen közelében gyönyörű játszóterek, fitness park, és pihenőparkok kerültek kialakításra. Megújult a Duna parti Moszkva sétány. Igazán kulturált környezet veszi körbe intézményünket.

Az iskola 2006. december 31-ig önálló intézményként működött, ezt követően 2017. augusztus 31-ig a Hunyadi Mátyás Általános Iskola Vízafogó Tagiskolájaként folytatta tevékenységét. 2017. szeptember 1-jétől ismét önálló intézmény lett.

Célunk az eddigi értékek megtartása, értékteremtés, alkalmazkodás a szülői és fenntartói igényekhez, a változó pedagógiai és jogi környezethez.

Az elmúlt évek alatt megváltozott iskolánk profilja. Beépítettük a művészeti képzést, (programja kidolgozott) a tanórán kívüli tevékenységbe. Emellett 5 évvel ezelőtt kidolgoztuk a Nyitott világ két tanítási nyelvi irányultságú programunkat (programja kidolgozott). Mindkét program sikeres, és a kor kihívásainak megfelel.



A 600 m²-es felújított tornacsarnok, valamint a 2000 nm-es sportudvar megfelelő körülményeket biztosít a sportoláshoz, testedzéshez. Az udvaron műfüves és gumitéglás foci pályája is a tanulók rendelkezésére áll. Az épületet egy önálló hő-központ egészíti ki. Egy 1000 adagos főzőkonyha és saját tálalókonyha biztosítja tanulóink étkeztetését.

A tantermek száma 20, melyet kiegészít 2 számítástechnikai szaktanterem, természettudományi előadó, rajzterem, kibővített 15.000 kötetes könyvtár, 2 logopédiai szoba, orvosi szoba, fejlesztő szoba, aikidó terem és tükrös balett terem. Az oktatómunkát 3 szertár segíti. Tantermeink és szertáraink felszereltsége átlagos.

2010 szeptemberére elkészült az iskola épületének felújítási ütemének első része, a tornaterem teljes felújítása és egy balett terem került kialakításra.

A vázpaneles, kétszintes, összkomfortos épület állaga a nagyfokú igénybevétel miatt — a tervszerű és rendszeres karbantartás ellenére — folyamatosan romlik, felújításra szorul. A NAT követelményeit és a várható tanulólétszámot figyelembe véve a helyiségi igény biztosítható. Szükséges a szaktantermi rendszer

továbbfejlesztése, kiscsoportos foglalkozásra alkalmas termék biztosítása. Későbbiekben nyelvi labor létrehozása a nyelvi szaktantermek továbbfejlesztésével.

Az iskola arculatának egyik jellemzője az iskolába járó tanulók száma és összetétele. Tanulóink összetételét alapvetően három szociokulturális környezet határozza meg: a Vízafogó lakótelep és közvetlen környéke 70%) és az új körzethatárok módosítása utáni a Róbert Károly körút keleti oldalának utcáiból jövő tanulók (20%), az agglomerációból és más kerületből (10%) érkeznek. Ebből adódóan osztályaink összetétele heterogén. Egyaránt vannak többgenerációs értelmiségi családból, magas jövedelmű vállalkozói rétegből és marginális helyzetben élő családból kikerülő tanulóink.

Diákjaink közel 30%-a egyszülős családban nevelkedik, körülbelül ugyanannyi (30%) a nagycsaládos. Viszonylag kevés család él igen jó anyagi körülmények között, de alacsony azon családok száma is, amelyek mélyszegénységben élnek (2-3%).

Iskolánk arculatának másik meghatározója a mozgás – és táncművészeti, ill. a Nyitott világ két tanítási nyelvi irányultságú képzés, mely a színvonalas művészeti és a nyelvi képzést a tanórán kívül valósítja meg, ezzel a kor kihívásainak és a szülői igényeknek is eleget tesz.

Pedagógiai programunk eleme a „Boldog iskola program”- hoz való csatlakozás, mellyel tanulóink személyiségfejlődését új módszerek bevezetésével segítjük.

Iskolánk 2017-ben kapta vissza önállóságát. A stabilitás biztosítása érdekében az elmúlt években azon dolgoztunk, hogy iskolánk olyan arculatot alakítson ki, amellyel a következő időszakban is megállja a helyét a korszerű, 21. századi követelményeknek eleget téve. Már meglévő profiljainkat ennek tükrében fejlesztjük és alakítjuk, de a nevelés – oktatás területén is a kor kívánalmaihoz igyekszünk igazodni.

A 21. századi iskola középpontjában az a diák áll, aki - miután befejezte tanulmányait és munkát vállalt - sikerrel állja meg a helyét a világban, ahol olyan kihívások várnak rá, melyekről ma még fogalmunk sincs. Ezért a tantárgyi ismeretek mellett szüksége van olyan készségekre, mellyel megtalálhatja a megoldást minden őt ért kihívásra. Ezen készségek kialakítása a modern iskola feladata.



21. századi készségek

• Tanulási és innovációs készségek (4K)

o Kreativitás és innováció

- o Kritikai gondolkodás és problémamegoldás
- o Kommunikáció
- o Kollaboráció (Együttműködés)

• **IKT (infokommunikációs technológia) felhasználói készségei**

Olyan iskolai környezetet kívánunk teremteni, mely lehetővé teszi, hogy a tantárgyi tudást, a tanulási és innovációs készségeket egyszerre fejleszthessük az IKT tudatos és egyre bővülő alkalmazási formáinak segítségével.

Intézményünknek célja, hogy a digitális kihívásoknak eleget téve tanulóink eljussanak a tankönyv nélküli oktatás lehetőségéhez, melyhez az iskolának biztosítani kell a megfelelő tárgyi, digitális környezetet.

Személyi feltételek

Pedagógusainak szakmai felkészültsége az alapvető elvárásoknak megfelel, így a tanórák szakos ellátottsága megfelelő. A kor szerinti összetétel öregedőnek mondható.

Iskolánk pedagógiai programjának megvalósításában valamennyi pedagógus részt vesz, közülük többen különleges, ill. speciális képezéssel (művésztanárok, logopédusok, fejlesztő tanárok, közoktatás vezetői szakvizsgával rendelkező pedagógusok).

Intézményszervezés:

- Foglalkozásokat 16 óráig kell szervezni, amelyen a tanuló részt vesz, 18 óráig a felügyeletet kell biztosítani (Nkt. 27.§ 2)
- Az iskola a tanulók heti kötelező órái és az osztályok engedélyezett időkerete közti különbséget csoportbontásra és egyéb foglalkozáshoz veheti igénybe, a fenti órák terhére kötelező megszervezni a hh- s, hhh-s tanulók, tehetséges tanulók, btm-s tanulók foglalkozásait
- A heti időkeret az iskolában az egyes évfolyamok, osztályok, tanítási év közben a tanítási hetek között, az egyes tanulócsoportok, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható.
- Foglalkozást biztosítunk az egyéni tanrendben tanuló diákok felkészítésére.
- Évismétlés esetén, illetve ha a tanulók eredményes felkészülése szükségessé teszi, egyéni foglalkozást biztosítunk.

NEVELÉSI PROGRAM

1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

A Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskolájában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alábbi pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1) Otthonos iskolai légkör.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.

Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

- tanuló és tanuló,
- tanuló és nevelő,
- szülő és nevelő,
- nevelő és nevelő között.

2) Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt.
- Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét,

világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

- Az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3) Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal (Viza Családi szombat, Művészeti Gála, Rainbow show-angol Gála);
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többen megismerhessenek a szülők, a kerület lakói valamint a külső érdeklődők (honlap, kerületi médiák);
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle kerületi/fővárosi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett kerületi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4) Iskolánk minden tanuló számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

5) Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,

- más népek értékeit, hagyományait,
- az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

2.1 Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megengedésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

2.2 Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

2.3 Nevelési céljaink megvalósulásának sikerkritériuma

Akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.),
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

2.4 Természettudományos Alapozó Program

2.4.1. A program általános szemléleti és pedagógiai kerete

A Természettudományos Alapozó Program az intézmény pedagógiai munkájának szerves része, amely az alsó és felső tagozat nevelési-oktatási folyamatait egységes szemléleti keretben kapcsolja össze. A program célja, hogy a tanulók természettudományos gondolkodása fokozatosan, életkori sajátosságaikhoz igazodva fejlődjön, biztosítva az alsó tagozaton megkezdett alapozás továbbépítését a felső tagozat évfolyamain.

A program a természettudományos ismeretszerzést nem elszigetelt tantárgyi tartalomként értelmezi, hanem komplex, összefüggéseiben vizsgált jelenségek rendszerében. A tanulók aktív szereplőként, tapasztalatszerzésen alapuló tanulási folyamatokon keresztül ismerkednek meg a természeti és társadalmi környezet működésével.

A Természettudományos Alapozó Program megvalósítása a STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) szemléletre épül. A program a természettudományos tartalmak feldolgozása során tudatosan integrálja a technológiai gondolkodást, a tervezési és problémamegoldó folyamatokat, a kreatív alkotást, valamint a matematikai-logikai gondolkodást. A STEAM megközelítés lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók összefüggésekben gondolkodjanak, ismereteiket alkalmazzni tudják, és több nézőpontból közelítsenek a vizsgált jelenségekhez.

A program kiemelt szerepet tulajdonít a fenntarthatóságra nevelésnek és a környezettudatos szemlélet kialakításának. A tanulók életkoruknak megfelelő szinten ismerkednek meg a természeti és épített környezet értékeivel, az ember és környezete közötti kölcsönhatásokkal, valamint a felelős döntéshozatal jelentőségével.

A Természettudományos Alapozó Program központi eleme a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése. A kompetenciafejlesztés az intézmény pedagógiai munkáját átható szemléletként jelenik meg, amely az alsó és felső tagozaton egységes fejlesztési ívet biztosít.

Bevezetése: 2026. 09.01-től 1. és 5. évfolyamon, ezt követően felmenő rendszerben történik.

2.4.2. A Természettudományos Alapozó Program megvalósítása az alsó tagozaton

Az alsó tagozaton megvalósuló Természettudományos Alapozó Program célja a tanulók természeti és társadalmi környezet iránti érdeklődésének felkeltése, valamint a természettudományos gondolkodás alapjainak megalapozása. A pedagógiai megközelítés a kisiskolás korosztály életkori sajátosságaihoz igazodik, kiemelten építve a cselekvéses, élményalapú és tapasztalatszerző tanulási formákra.

Az alsó tagozaton a program projektalapú tanulásszervezéssel valósul meg, amely szervesen kapcsolódik a STEAM szemlélethez. A tanulók komplex feladatokon keresztül, több műveltségterületet integrálva vesznek részt a tanulási folyamatban. A projektmunka lehetőséget biztosít a megfigyelésre, az alkotásra, az egyszerű tervezési folyamatokra és az együttműködésre.

Az alsó tagozatos megvalósítás során kiemelt szerepet kap a kulcskompetenciák megalapozása. A tanulási tevékenységek támogatják a megfigyelőképeséget, az alapvető gondolkodási műveletek, a kommunikáció, valamint az együttműködés fejlődését. A program hangsúlyt fektet az önálló tapasztalatszerzésre, a kreatív gondolkodásra.

Az 1.2. évfolyamnál megjelenik a Környezetismeret tantárgy a szabadon felhasználható órakeretből 1 órában a gondolkodás fejlesztésére, valamint a felelősségvállalás és a szabálykövetés erősítésére.

Alsó tagozaton integrálódik a jelenlegi 3.4. osztályban működő Környezetismeret tantárgyhoz.

2.4.3. A Természettudományos Alapozó Program megvalósítása a felső tagozaton

A felső tagozaton megvalósuló Természettudományos Alapozó Program az alsó tagozaton megalapozott természettudományos szemlélet tudatos továbbfejlesztését szolgálja. A pedagógiai munka célja, hogy a tanulók képessé váljanak a természeti jelenségek összefüggéseinek felismerésére, az ok-okozati gondolkodás alkalmazására, valamint az ismeretek gyakorlati felhasználására.

A felső tagozatos megvalósítás során a projektalapú tanulásszervezés továbbra is meghatározó szerepet tölt be, a STEAM szemlélet elmélyítésével. A tanulók komplex, tantárgyközi megközelítésben dolgoznak fel természettudományos témákat, amelyek során önállóan és együttműködésben terveznek, problémákat oldanak meg, valamint bemutatják és értelmezik munkájuk eredményeit.

A kompetenciafejlesztés a felső tagozaton a kritikai gondolkodás, a problémamegoldás, a kommunikáció, az együttműködés és az önálló tanulás tudatos fejlesztésére irányul. A program támogatja a tanulók

felelősségteljes gondolkodását, reflektív tanulási attitűdjének kialakítását, valamint a fenntarthatósággal kapcsolatos tudatos döntéshozatalt.

A 2026/27-es tanévtől az 5. évfolyamon. kerül bevezetésre, majd felmenő rendszerben érinti az évfolyamokat.

Felsőben a program elemei integrálódnak a jelenlegi 5.6. osztályban tanított Természettudomány tantárgyhoz. A Természettudomány tantárgy óraszámát a szabadon tervezhető óraszámából + 1 órával megnöveljük 5. 6. évfolyamon.

A 7.8. évfolyamban Természettudomány tantárgy kerül bevezetésre a Kémia, Fizika, Biológia órák helyett, azok óraszámainak összevonásával.

A Földrajz tantárgy marad a 7. 8. évfolyamokon külön tantárgyként.

Záró rendelkezés

A Természettudományos Alapozó Program részletes tanulásszervezési és tartalmi elemeit az intézmény helyi tantervei és tanmenetei tartalmazzák.

3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

3.1 A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

3.2 A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3.3 A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

3.4 A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

3.5 A tanulók akarat nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

3.6 A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot (továbbiakban: Program), amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tan-évenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

3.7 A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. Mérlegelő gondolkodás kialakítása, fejlesztése.

3.8 A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

3.9 A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

3.10 A tanulók kreativitásra nevelése.

Feladata: változatos tevékenységformákkal támogatjuk a tanulók által készített szóbeli/írásbeli/képi kifejezés megjelenítését. A kiváló adottságokkal és képességekkel rendelkező tanulóknak lehetőséget teremtünk tehetségük kibontakoztatására: kiállítás, szereplés, verseny.

Valamennyi tanulót a valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.

3.11 A Boldogságóra program alkalmazása

Feladata: a pozitív pszichológia eredményeire építve adjunk ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játéakai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermkeink így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”

PROF. DR. BAGDY EMŐKE,
A BOLDOGSÁGPROGRAM FŐVÉDNŐKE

4. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

4.1 Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel

- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer, energiadring fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődés területén.

4.2 Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

4.2.1. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:

- testnevelés órák;
- az iskolai sportkör foglalkozásai;
- tömegsport foglalkozások;
- úszásoktatás;
- napközis foglalkozás ideje alatti mozgás;

4.2.2. a helyi tantervben szereplő természetismeret, biológia, kémia, testnevelés, technika és életvitel tantárgyak tananyagai

4.2.3. az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

4.2.4. az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (pl.túra);
- minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;

4.2.5. az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele

- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük- iskolai védőnő tanévre szóló munkaterve alapján.)

- A tevékenység helyszíne javarészt a rendelő, de kiterjed az iskola egészére.
- A tanulók beiratkozásától kezdve végig kísérik egészségügyi állapotuk alakulását.
- Környezetüket (természetes és épített) közegészségügyi járványügyi szempontból megfigyeljük, szükség esetén beavatkozunk.
- Rendszeres szűrővizsgálattal a tanulók fizikai, lelki állapotát ellenőrizzük. Különös tekintettel fejlődésükre (magasság, súly, nemi érés, érzékszervek, vázrendszer, izomzat, pajzsmirigy, mellkasi és hasi szervek fizikális vizsgálata, vérnyomásmérés,) érésükre.
- A primer prevenció további teendői:
 - rendszeres felvilágosító munka végzése, egészségügyi ismeretek bővítése,
 - védőnői óraadás,
 - személyes (sokszor „négy szemközt”) beszélgetések,
 - példamutatás személyes magatartással,
 - átoltottság ellenőrzése, szükség esetén pótolás adása.
- További teendők:
 - Szükség esetén elsősegélynyújtás.
 - Adminisztrációja a felsoroltaknak
 - Az iskolaorvos, a védőnő tanéveként tájékoztatást ad a tantestületnek és a szülői közösségnek a tanulók időszerű egészségügyi helyzetéről, az aktuális egészségnevelési és megelőzési feladatokról.

4.3 Iskolapszichológus tevékenysége

Intézményünkben iskolapszichológus működik. Tevékenységével az oktató, nevelőmunkát segíti.

Az iskolapszichológus feladata :

- konzultációt kezdeményezzen a pedagógussal, szülővel
- pszichológiai tanácsadást nyújtson egyéni helyzetben gyermeknek/serdülőnek vagy gyermek-/serdülőcsoportnak
- tanulást és közösségfejlesztést segítő felméréseket végezzen az iskolai osztályokban
- a gyermek fejlődését segítő egyéni képességvizsgálatokat és a személyes erőforrásait feltáró személyiségvizsgálatokat végezzen, melyekkel a gyermek jobb megismerését és a pedagógiai munka differenciálását segíti elő
- tanítási óra, pedagógiai foglalkozás időpontjában, azzal párhuzamosan, a pedagógussal egyeztetve, egyéni (nem csoportos) pszichológiai tanácsadás érdekében fogadjon gyermeket,

melynek során a gyermek távolmaradása a tanítási óráról engedélyezett és nem von maga után szankciókat.

- Az intézményben működő iskolapszichológusnak kötelessége figyelembe venni munkavégzése során, hogy szolgáltatásai nyújtása alkalmával a gyermekek jogai és az őket gondozó szülők, pedagógusok jogai ne sérüljenek, tartsa szem előtt, hogy munkája alapvetően a bizalmon alapul.

4.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

4.4.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

4.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

4.4.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola vezetősége a tanulók egészségügyben dolgozó szüleit (orvos, gyógyszerész, eü.-i szakember) hívja meg 1-1 tanórára;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4.5 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló tevékenységformák

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika, technika és életvitel, természetismeret	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- esések, tompítások - sportbalesetek megelőzése
környezetismeret (1.-4.)	- közlekedési balesetek - játszótéri balesetek ellátása - mentők hívása - elsősegély-nyújtási alapismeretek
osztályfőnöki óra 5.-8.	- elsősegély-nyújtási ismeretek, teendők közlekedési baleset esetén, - segítségnyújtás baleseteknél; - a mentőszolgálat felépítése és működése; - a mentők hívásának helyes módja; - valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele

egyéb (tanórán kívüli) foglalkozás	- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.
------------------------------------	---

5. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

5.1 Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

5.2 A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő környezetismeret, biológia, földrajz, természetismeret, kémia, technika és életvitel, fizika, magyar irodalom tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projekthét (téma nap) szervezése;
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában;
- a hazai ÖKO iskola hálózatán belüli pályázatokon való részvétel;
- környezetvédelmi pályázatokon való rendszeres részvétel.

6. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
 - Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
 - Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
 - Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
 - Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
 - Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. Ezek a következők: erdei iskola, nyári táborok, művészeti tábor, külföldi tanulmányút- angol nyelvtanfolyam, nemzetközi kapcsolatok osztálykirándulás, múzeumi foglalkozások, "Vízafogó-gála, Víz család szombat, DÖK- nap,

6.1 A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

6.1.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni

képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

- d) Tanulás tanulása: „a tanulás elsajátítása az a képesség, amellyel az egyén a tanulásra törekszik és azzal foglalkozik, megszervezi saját tanulását, beleértve az idővel és információval való hatékony gazdálkodást is, mind az egyéni, mind a csoportos tanulás során. Ez a kompetencia magában foglalja az egyén tanulási folyamatának és szükségleteinek ismeretét, az elérhető lehetőségek felismerését, és az akadályok megszüntetésének képességét az eredményes tanulás érdekében” (Európai Parlament és Tanács ajánlásában, 2006. L 394/16). Ismeretelsajátítás, melyben az előzetes tudás és tapasztalatok fontossága, az ismeretek és készségek mindennapi életben való hasznosítása a cél. „Ez a kompetencia az új tudás és készségek megszerzését, feldolgozását és asszimilálását, továbbá útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A tanulás elsajátítása rávezeti a tanulót, hogy az előzetesen tanultakra és élettapasztalatára építsen annak érdekében, hogy a tudást és készségeket helyzetek sokaságában tudja használni és alkalmazni: otthon, a munkában, az oktatásban és képzésben” (Európai Parlament és Tanács ajánlásában, 2006. L 394/16). A tanulási sikerhez lényeges a motiváció és a pozitív tanulási attitűd és ez is helyet kapott a meghatározásukban. „A motiváció és a magabiztosság elengedhetetlen az egyén kompetenciái tekintetében” (Európai Parlament és Tanács ajánlásában, 2006. L 394/16).

6.1.2. Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

6.1.3. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

a) Hagyományőrző tevékenységek

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, vagy emlékhely látogatást, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a Nemzeti Összetartozás Napján.
- Minden tanév végén (egy májusi napon 1 előadással) Művészeti gála előadást mutatunk be a szülőknél, meghívott vendégeknek.

b) Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai

diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

- c) Diákétkeztetés. A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.
- d) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.
 - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
 - További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
 - 2009/2010 tanév óta tanórán kívül művésztanárok és iskolánk egyes pedagógusainak részvételével művészeti képzést folytatunk (mozgás-és táncművészeti képzés).
 - 2012/2013 tanév óta tanórán kívül Nyitott világ két tanítási nyelvi irányultságú képzésünkbe iskolánk egyes pedagógusainak részvételével angol képzést folytatunk.(Nyitott világ program)
 - Mozgás-és táncművészeti, ill. Nyitott világ két tanítási nyelvi képzésre a jelentkezés önkéntes.
 - A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
 - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
 - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

- e) Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális

helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

- f) Iskolai sportkör, tömegsport. Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- g) Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- h) Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- i) Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok). Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. Csatlakozunk a központi projekthetekhez is.

A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoportok – ismereteket összegző kiállítás, bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek az egészségvédelemmel, a természet- és környezetvédelemmel illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei/ a tábor szakmai vezetői (művészeti –angol tábor) határozzák meg.

- j) Osztálykirándulások. tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente osztálykirándulást, tanulmányi kirándulást szerveznek. Osztálykirándulás, a tanulmányi kirándulás az iskola éves munkatervében rögzített időpontokban lehetnek, ha az osztály tanulóinak szülei vállalják a kirándulás költségeit. A kirándulást az intézményvezető engedélyezi. A tanulónak csak rendkívül indokolt – orvosi igazoláson vagy méltányossági alapon elbírálnak szülői kérésen alapuló – esetben lehet megengedni azt, hogy a tanulmányi kirándulás vagy osztálykirándulás helyett az iskola más tanórai foglalkozásán vegyen részt
- k) Erdei iskolák, táborozások. A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, melyről írásban nyilatkoznak. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

A nyári táborozások nagy hagyományokra épülnek: művészeti –angol tábor, csillagtúra tábor.

- l) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési

intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- m) Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- n) Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- o) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- p) Hit- és vallásoktatás. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

7. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

7.1 A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- 21. századi készségek (4K+ IKT) bevezetése és alkalmazása
 - A 4K beépítése a szervezet működésébe.
 - A 4K beépítése a pedagógusok továbbképzésébe.
 - Tanmenetek és tanórák közös tervezése.
 - Tanulási technikák tanítása
 - A tanulás kiterjesztése az osztályterem falain túlra: térben, időben, tudás szempontjából, tapasztalatszerzés szempontjából.
 - A szükséges technikai eszközök biztosítása a tanárok részére (számítógép, pendrive, laptop stb).

Sikerkritériumok:

- Alap és egyéb iskolai dokumentumaink módosítása.
- A 4k-hoz tartozó továbbképzések megjelenítése a középtávú továbbképzési programban és a továbbképzési tervben.
- Belső képzések tartása: a jó gyakorlatok bemutatása.
- Mentorálás.

- Tanár csapatok, munkaközösségek évente 2 db 4K alkalmazására épülő óravázlatot, projekttervet, jógyakorlatot vagy tanmenetet készítenek el közösen.
- A tanáraink 95%-a rendszeresen használ IKT eszközöket tanítása során.
- Az IKT eszközök folyamatos karbantartása. A felhő alapú technológiák támogatása.

7.2 A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

7.3 A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások, képzések szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli és kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

7.4 A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A helyi tantervben a fogyatékoság típusához és fokához igazodó egyéni fejlesztő program kidolgozása a szaktanárok és a fejlesztő pedagógussal együtt dolgozva.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

7.5 A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

7.6 Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.

7.7 Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben, a reggeli, és délutáni ügyeletekkor.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

7.8 Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

7.9 Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

7.10 Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

7.11 Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.

- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

7.12 Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

7.13 Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Kerületi tanulmányi versenyek szervezése.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a kerület társadalmi, kulturális, sport életében: Ollé pályanyitott hétvége.

7.14 A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

7.15 Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.

- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

7.16 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

7.16.1. Az osztályfőnök feladatai:

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.

- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi munkát koordináló pedagógussal, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztást az e- naplóban, igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet-felső tagozaton).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.

- Kitölti és vezeti az e-naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

7.16.2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése:

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve). (felső tagozat)
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

7.16.3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

- a) Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról:
- tanulók száma, ebből leány,
 - állami nevelt (gondozott),
 - hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló,
 - tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló,
 - sajátos nevelési igényű tanuló,
 - az iskolába járás alól felmentett tanuló (egyéni tanrend szerint tanuló),
 - egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók,
 - más településről bejáró tanuló,
 - nem magyar állampolgár,
 - évfolyamismétlő.

- b) Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról:
- tanulók száma,
 - osztályozott tanulók száma és aránya,
 - osztályozatlan tanulók száma és aránya,
 - az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga,
 - az osztály tanulmányi átlaga,
 - kitűnő tanulók száma és aránya,
 - szaktárgyi dícsérek száma tantárgyanként a tanév végén,
 - példamutató magatartásért adott dícsérek száma a tanév végén,
 - példamutató szorgalomért adott dícsérek száma a tanév végén,
 - bukott tanulók száma és aránya,
 - a bukások száma tantárgyanként,
 - a tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei,
 - iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések),
 - iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések),
 - nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői:
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika).
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján.
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
 - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
 - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint.
 - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya.

- a tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén,
- az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók),
- az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka),
- a tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei),
- az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók),
- a közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel),
- a szülői házzal való kapcsolat (szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).

Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:

- Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

8. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

8.1 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók az iskolában

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük :

- a sajátos nevelési igényű; (SNI)
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;(BTM)
- a kiemelten tehetséges;

- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű (HH, HHH) tanulók egyéni fejlesztését.

a/Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Az érintett tanulók részére a szaktanárok egyéni fejlesztési tervet állítanak össze.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

b/A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;

- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek)
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

c/A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

d/A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek,);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

8.2 Délutáni foglalkozás, napközi otthon (1.-4. évf.) és tanulószobai (5.-8. évf.) foglalkozások

- Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk:
 - segítségnyújtást a házi feladatok elkészítésében;
 - a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatás azon tanulóknak, akik egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek.
 - Az 1–4. évfolyamokra beiratkozott tanulók heti órarendjét úgy kell kialakítani, hogy az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot ne haladhassa meg.
[17/2014. EMMI rendelet 30. § (3) bekezdés]

9. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

9.1 Az iskola közösségeinek együttműködése

9.1.1. Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

- a) A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
- b) Az együttműködés fórumai:
 - az igazgatóság ülései,
 - az iskolavezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek,

- megbeszélések,
- stb.
- c) Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
- d) Az igazgatóság az aktuális feladatokról a tanárban elhelyezett hirdetőtáblán, a havi programban/tájékoztatón, emlékeztetón keresztül értesíti a nevelőket.
- e) Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.
- f) A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a közalkalmazotti tanáccsal, vagy az intézményi tanáccsal.

9.1.2. A szakmai munkaközösségek együttműködése

- a) Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
- b) A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- c) A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

9.1.3. Az intézményi tanács és az iskola közösségeinek együttműködése

- a) Az intézményi tanács az iskola közösségeivel a meghívottakon keresztül tartja a kapcsolatot.
- b) Az intézményi tanács tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 2 alkalommal –üléseznek.

- c) Az intézményi tanács ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt:
 - az iskola igazgatója.
- d) Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente 2 alkalommal – köteles tájékoztatni az intézményi tanácsot.

9.1.4. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

- a) A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- b) A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az e-naplón keresztül) tájékoztatják.
- c) A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz fordulhatnak.
- d) A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.

9.1.5. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- a) A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
- b) A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- c) A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
 - A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;

- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása: iskolarádió, iskolai honlap.

d) Ezekben a kérdésekben

- az osztályközösség véleményét az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

e) A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

f) A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külsőszervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

9.2 A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

9.2.1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

9.2.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések.

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató- e-ellenőrző.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. Az e-ellenőrző belépési felhasználónevről és jelszaváról a szülőket tájékoztatjuk.

9.2.3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

9.2.4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve a szülői munkaközösséghez fordulhatnak.

9.2.5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkel.

9.2.6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

9.2.7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

9.2.8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola irattárában;
- az iskola igazgatójánál;

9.3 Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

9.3.1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Közép-Pesti Tankerület 1149 Budapest, Mogoródi út 21.
- Az intézmény működtetőjével: Közép-Pesti Tankerület 1149 Budapest, Mogoródi út 21.
- A területileg illetékes önkormányzattal
- A fővárosi, kerületi szakszolgálatokkal
- A kerületi intézmények vezetőivel és tantestületeivel
- Gyermekjóléti Szolgálattal
- Kormányhivatal Gyámhatóságával
- Berzsenyi Dániel Gimnáziummal együttműködési megállapodás alapján

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

9.3.2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- az iskolát támogató "Vízafogó Iskoláért Alapítványa" kuratóriumával
- közművelődési intézményekkel
- társadalmi egyesületekkel
- gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel
- az egyházak helyi gyülekezeteivel (római katolikus, református, evangélikus)
- A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a kerületi szakrendelő-intézettel, Bp.,1132 Visegrádi u. 47. illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
- A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a kerületi gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

9.3.3. Az iskola helyiségeit, épületét a nevelőtestület vagy az igazgatóság döntése alapján térítésmentesen használhatják a törvényesen bejegyzett gyermek- illetve ifjúsági szervezetek, valamint társadalmi egyesületek helyi csoportjai.

9.3.4. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a kerületi szakmai munkaközösségek munkájába.

10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti vizsga.

10.1 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető.
- A tanítási év végén osztályozatlan tanuló nem tehet osztályozó vizsgát, csak javítóvizsgát. Ha a szabályosan megtartott javítóvizsgája elégtelen, tanévet kell ismételnie.
- ha az Oktatási Hivatal szülői kérelemre a diáknak egyéni munkarendet engedélyez 2019.09.01-től
- ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.
- Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

10.2 Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné

10.3 Javítóvizsga

- Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
- a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazoltan távol maradt
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Javítóvizsga az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető. Ha az osztályozó vagy különbözeti vizsgára a tanév közben kerül sor, és a tanuló elégtelen osztályzatot kap, akkor a vizsgát követő három hónapon belül kell a javítóvizsga időszakot kijelölni számára.

10.4 Tanulmányok alatti vizsgák eljárásrendje

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

10.4.1.A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend:

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap
- Egy tanévben legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek:

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

10.4.2.A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.

- A tanulónak az írásbeli vizsgán kiadott feladatok (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot, árul el az elnök egy alkalommal pótfeladatot adhat. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem megengedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola bélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthet, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell alkalmazni.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni
- A vizsgaeredmény kihirdetése legkésőbb a bizonyítványosztás napja.

10.5 Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

10.6 A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika		SZÓBELI	
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia - egészségtan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI

Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

11. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

11.1 Az első osztályba történő beiratkozás

Feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

11.1.1. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát/személyigazolványát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

11.1.2. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Nkt. 51. § (1) * Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekről az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönteni.

(2) A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni.

(3) * A többcélú köznevelési intézményben általános iskolai tanulmányaikat befejező tanulók a pedagógiai programban meghatározottak alapján folytatják tanulmányaikat a megfelelő iskolatípus szerinti nevelés-oktatásban.

(4) Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

(5) A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló részére a felvételi vizsgán indokolt esetben biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli vagy szóbeli felmérésen biztosítani kell az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésével alkalmazkodni kell az adottságaihoz.

(6) A nemzetiséghez tartozó jelentkezőt azonos feltételek esetében előnyben kell részesíteni, a nemzetiségi nevelés-oktatást is folytató iskolába vagy osztályba fel vagy át kell venni.

11.2 A második-nyolcadik évfolyamba történő felvétel

11.2.1. Be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát/személyi igazolványát, lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

11.2.2. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

11.2.3. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

11.2.4. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely

tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, az év végi értékelés, valamint a sikertelen javítóvizsga eredménye alapján kerülhet sor az évismétlésre.

11.3 Az iskola nyilvántartásában levő jogviszony státusz

- ha a benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszonyt folytat igazgatói engedéllyel,
- ha az iskolai tanulmányait külföldön folytatja tanulói jogviszonya szünetel, kivéve, ha egyéni munkarendes.

12. HELYI TANTERV

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

- A kerettanterv
Helyi tanterv készítésekor a NAT 2020 Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban (II.2.1.1. táblázat) és A tanulók heti kötelező alapóraszám és maximális óraszám évfolyamonként (II.2.1.2. táblázat) az irányadó.
- A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az „Óraterv a kerettantervekhez 1-4, ill. 5-8. évfolyam” táblázatában + jel után található órásszámmal növeltük meg a tantárgyak órásszámaikat. Azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.
- A szülők választhatják gyermeküknek az országgyűlés által elismert egyházak és azok belső egyházi jogi személye által folytatott hit- és erkölcsstan oktatást is, vagy az etika tantárgyat.
- A szakos pedagógusok az adott tanévben elfogadott tantárgyfelosztás alapján tanítják a választott tantárgyakat.

Közép-Pesti Tankerületi Központ
Budapest XIII. Kerületi Vizafogó Általános Iskola
 1138 Budapest Vizafogó sétány 2.
 Telefon/fax: 06-1-3291280

A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2026.09.01-től kifizető rendszerben																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pirossal pedig a szabadon tervezhető órák láthatóak.																
Heti óraszám/ évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	1	3	0,5
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	0,5
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret											1					
Etika/hit és erkölcs	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv (angol)		1		1		1	2	1	3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																1
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1	1	1	1	1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

2026. szeptember 1-től felmenő rendszerben bevezetésre kerülő tantárgyak és órakeret

A Természettudományos Alapprogram felmenő rendszerben kerül bevezetésre 2026/27-es tanévtől az 1. és 5. évfolyamon. Alsóban integrálódik a jelenlegi 3.4. osztályban működő Környezetismeret tantárgyhoz.

A jelenlegi 1.2. o-ban lévő magyar tantárgy-hoz kapcsolódó +1 szabadon tervezhető óra kerül át erre a feladatra.

Közép-Pesti Tankerületi Központ
Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola
 1138 Budapest Vízafogó sétány 2.
 Telefon/fax: 06-1-3291280

Felsőben kapcsolódik a jelenlegi 5.6. osztályban működő Természettudomány tantárgyhoz. Az 5.6. évfolyamnál az eddigi osztályfőnöki óra +1 szabadon tervezhető óra kerül át a Természettudomány eddigi óraszámához + 1 órához.

A 7.8. évfolyamban a Kémia, Fizika, Biológia órák óraszámai kerülnek át Természettudomány tantárgy óráira.

A természettudományi tantárgyak közül csak a Földrajz marad a 7. 8. évfolyamokon külön tantárgyként.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2026. szeptember 1-től felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre, 1. és 5. évfolyamon 2026.09.01-től.																			
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pirossal pedig a szabadon tervezhető órák láthatóak.																			
Heti óraszám/ évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.				
Bevezetése	2026.09.01		2027.09.01.		2028.09.01.		2029.09.01.		2026.09.01.		2027.09.01.		2028.09.01.		2029.09.01.				
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5	1	5	1	4		4		3	1	3	0,5			
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	0,5			
Történelem									2		2		2		2				
Állampolgári ismeretek																1			
Hon- és népismeret												1							
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1				
Környezetismeret		1		1	1		1												
Természettudomány									2	1	2	1	4		5				
Kémia																			
Fizika																			
Biológia																			
Földrajz																2		1	
Első élő idegen nyelv (angol)		1		1		1	2	1	3		3		3		3				
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1				
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1				
Dráma és színház																1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1						
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1				
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5				
Osztályfőnöki									1		1		1		1				
Hittan egyházi intézményben																			
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28				
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2			
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2			
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30				
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30				

1.1. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

1.2. Osztálylétszámtól függően csoportbontásban tanulják tanulóink a következő tantárgyakat:

- Alsó tagozat: idegen nyelv
- Felső tagozat: idegen nyelv

2. A TANKÖNYVEK és MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a rajz és vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
 - Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

3. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK és SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

3.1. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- e) A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

- f) A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott, – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
- g) A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:
 - Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.
 - Szóbeli felelet bejegyzése a Kréta naplóba, aznap amikor a tanuló felelt.
 - Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:
 - témazáró dolgozat (2 héten belül);
 - írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán vagy 1 héten belül)
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.
 - A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
 - A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Írásbeli témazárók, diagnosztizáló mérések százalékos értékelése		
Az írásbeli beszámoltatások százalékos értékelése: 1. évfolyamon, és 2. évfolyam I. félévében	2. évfolyam II. félév- 4. évfolyam évvégéig	5. évfolyamtól-8. évfolyamig
Kiválóan teljesített: 100 – 90%	5-ös 100 – 90%	5-ös 100 – 90%
Jól teljesített: 89 – 80%	4-es 89 – 80%	4-es 89 – 75%
Megfelelően teljesített: 79 – 41%	3-as 79 – 60%	3-as 74 – 60%
Felzárkóztatásra szorul: 40 – 0%	2-es 59 – 40%	2-es 59 – 40%
	1-es 40% alatt	1-es 40% alatt

- h) A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- i) Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek maradéktalanul eleget tesz a tanuló, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt alkalmazni is képes. Szóban és írásban szabatosan fogalmaz, lényegre mutatóan definiál, saját szavaival visszaadja a szabályokat, összefüggéseket. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer kérdezni.
 - Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, kisebb hibákat vét, definíciói reprodukтивak.
 - Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, nevelői segítségre, javításra szorul többször is. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, gyakorlati tevékenységében kissé bizonytalan, feleleteiben rövid mondatokat alkalmaz.
 - Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek csak nevelői kérdésekkel, segítséggel tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal

rendelkezik. Gyakorlati tevékenysége bizonytalan, képtelen önálló feladatvégzésre. A minimum követelménynek eleget tesz.

- Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeket nevelői segítséggel sem teljesíti. A minimum követelményeket nem tudja, gyakorlati tevékenysége segítséggel is eredménytelen.
 - kitűnő (félévkor 5D, év végén kitűnő): a tantervi követelményeknek maradéktalanul eleget tesz a tanuló, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt alkalmazni is képes. Tanulmányi versenyen kiválóan teljesít, egész évben 90 és 100 % közötti felméréseket ír.
- j) A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- k) A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-ellenőrzőn keresztül.
- l) A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a szaktárgyat tanító nevelők állítják össze és ismertetik a tanulókkal.
- m) A rövid távú pedagógiai folyamatok ellenőrzése a pedagógusok önellenőrző tevékenységének kiegészítéseként az éves munkarendben meghatározottak szerint, az iskolavezetés és az adott munkaközösség döntésének megfelelően (más belső szabályzatokat figyelembe véve) és a későbbiekben felsorolt szummatizáló méréseket beépítve valósul meg. Az ellenőrzést a tantestület tájékoztatása mellett az igazgatóhelyettesek irányítják, a munkaközösségek segítik.
- n) Az osztályfőnök feladata:
- Abban az esetben, ha az év végi jegyek lényegesen eltérnek a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az osztályozó értekezletet megelőzően hívja fel a szaktanár figyelmét az eltérésre.

Az osztályozó értekezleten az osztályfőnök jelezze a testületnek az esetleges lezárási problémákat.

- o) A nevelőtestület feladata: az osztályozó értekezleten a nevelőtestületnek jogában áll az osztályzatot módosítani.

3.2. A folyamatos ellenőrzés területei: tanulói tevékenységek, tantárgyi eredmények, osztályzatok, értékelések, vetélkedők

- Diagnosztizáló (előzetes) illetve formális (formáló-segítő) felméréseket a tanárok saját meglátásuk szerint, illetve adott esetekben a munkaközösségi vezető, iskola vezetősége kérése alapján végeznek.
- Szummatív mérések: félévkor, évvégén (témazárók)
- Iskolai szintű belső (követő) tantárgyi mérések

tevékenység	évfolyam	időpont	funkció
írás, helyesírás, nyelvtani ismeret	2-8.	év eleje	diagnosztikus
	1-8.	év vége	szummatív
néma olvasás, szövegértés	2-6.	év eleje	formatív
	1-6.	év vége	formatív
matematikai alapkészségek	2-8.	év eleje	diagnosztikus
	1-8.	év vége	szummatív
testi képességek alakulása	1-8.	év eleje év vége	formatív
angol nyelv	3.,6.	év vége	szummatív
informatika	6.,8.	év vége	diagnosztikus

1. Az ismeretek számonkérése

- a) Szóbeli beszámoltatás: szóbeli felelet, előadás, memoriter
 b) Írásbeli beszámoltatás:

forma	rendje	korlátai	súlya
szódolgozat (idegen nyelv)	5-10 perc egy vagy több lecke anyagából	rendszeresen	az érdemjegyet 2-3 részjegy átlaga adja
írásbeli felelet	10-15 perces egy óra anyagából	alkalomszerűen	szóbeli felelettel egyenértékű
röpdolgozat	10-20 perces 2-3 óra anyagából		teljes értékű érdemjegy a naplóban
Témazáró dolgozat	egész órás dolgozat egy témakör lezárásakor	1 héttel korábban bejelentett időpontban 1 tanítási napon max 2 témazáró íratható	teljes értékű érdemjegy hangsúlyosan számít a félévi és év végi osztályzatba
félévi, év végi felmérés	egész órás félévi, egész évi anyagból	előre bejelentett időpontban	teljes értékű érdemjegy a naplóban
házi dolgozat	előre megadott témában otthoni felkészüléssel, beadása előre megbeszél határidőig történik	Internetről, könyvből feldolgozás nélkül átvett anyag nem számít házi dolgozatnak	teljes értékű érdemjegy a naplóban
fűzetvezetés		pontosság, külalak, tartalom olvashatóság áttekinthető írás	

- A tanár legkésőbb 2 hét múlva, kéthetente ismétlődő tárgyaknál a következő órára javítja ki az írásbeli beszámolókat.
- A több tanórán keresztül hiányzó tanulók az iskolába érkezésüket követő első tanórán nem vesznek részt a számonkérésben, ha az ott kért tananyagot a hiányzás alatt tanulták a többiek.

3.3. Az otthoni szóbeli és írásbeli feladatok (házi feladat)

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységen alapuló oktatási módszer. A pedagógus szerepe a házi feladat kijelölésére, a tanulónak a házi feladat megoldására való felkészítésre (napközis nevelő) és a házi feladat értékelésére korlátozódik.

- A következő tanórára feladott írásbeli feladatok mennyisége az órán megoldott feladatmennyiséget nem haladhatja meg.
- Az írásbeli és szóbeli feladatok kapcsolódjanak a témakörhöz.
- A tananyag elmélyítése, gyakorlása.
- Életkori sajátosságok figyelembevételével kapnak a tanulók házi feladatot, s ennek megfelelő technikák alkalmazásával.
- Alsó tagozaton az aznap feladott házi feladat megoldása a napköziben a „tanulási időben” (15.00-16.00 ó) történik.
- A tanulási idő alatt zajló szakkörök, iskolán belüli , vagy kívüli elfoglaltságok esetén szükséges a szülők tájékoztatása a megmaradt házi feladról.
- Alsó tagozaton a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása együttesen legfeljebb 1 órát vegyen igénybe.
- Felső tagozat esetében a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása együttesen legfeljebb 1,5 órát vegyen igénybe.

3.4. Magatartás és szorgalom értékelése, minősítése

3.4.1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

a) A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.(osztályfőnöki munkaközösségi megbeszélése alapján)
 - A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.
 - A félévi és az év végi osztályzatot az e-naplóba, és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- b) Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
- Példás: az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával, valamint példamutató viselkedésével elősegíti. Szívesen tevékenykedik a közösségért. A házirendet megtartja, társait is erre ösztönzi. Nevelőivel, az iskola dolgozóival, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias. Fegyelmezett, megbízható, pontos, udvarias.
 - Jó: az a tanuló, aki részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai és iskolán kívül viselkedése ellen általában nincs kifogás. A házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja. Nevelőivel, az iskola dolgozóival, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias. Fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható, pontos.
 - Változó: az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, annak alakítására nincs befolyással, viselkedésével szemben ugyan merül fel kifogás, de elfogadja a bírálatot, igyekszik javulni. A házirend és egyéb szabályzatok betartására figyelmeztetni kell. Társai viselkedésével szemben közömbös. Nem mindig megbízható, fegyelme ingadozó, munkája nem mindig pontos.
 - Rossz: az a tanuló, aki munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be. Közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek. A házirendet nem tartja meg ismételt figyelmeztetések ellenére sem. Nevelőivel, az iskola dolgozóival, társaival, szüleivel szemben tiszteletlen, udvariatlan. Fegyelmezetlen, durván beszél, bántalmazza társait.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.4.2. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

- a) A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.
 - A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- b) Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
- Példás: az a tanuló, aki igényli tudása bővítését. Teljesítménye arányos képességével, céltudatosan és ésszerűen szervezi munkáját, önálló, önellenőrzése reális és folyamatos. Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó. Érdeklődő, mely kiterjed a kapcsolódó ismeretekre is.
 - Jó: az a tanuló, aki figyel az órákon, feladatait lelkiismeretesen végzi, órákra folyamatosan készül, ösztönzésre rendszeresen dolgozik, önellenőrzése reális és folyamatos. Érdeklődése megmarad a tananyag keretein belül. Képességéhez mérten teljesít.
 - Változó: az a tanuló, aki munkatempójában ingadozó, időnként pontatlan. Önellenőrzése hiányos, munkavégzéséhez utasításokra vár. Aktivitása, figyelme nem állandó, kitartása ingadozó.
 - Hanyag: az a tanuló, aki megbízhatatlan, pontatlan, feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi, nem törődik kötelességeivel.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.5. Iskolai jutalmazások, büntetések

3.5.1. Azt a tanulót jutalmazásban kell részesíteni, aki, képességihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,

- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

a) Az iskolai jutalmazás formái, az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,
- jellegzetes jutalmazási forma.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d) VIZAFOGÓ ISKOLÁÉRT EMLÉKPLAKETT- tanulónak adható: Iskolánk tanulóknak adható legmagasabb kitüntetés /ezüstözött, gravírozott érem, díszdobozban és oklevél/. Évente egy vagy két tanuló /elsősorban nyolcadikos/ kaphatja, aki 8 éven át kimagasló tanuló volt, tanulmányi versenyeken kimagasló teljesítményt nyújtott, közösségi ember. Az átadás ünnepélyes keretek között történik a tanévzáró ünnepélyen.

e) VIZAFOGÓ ISKOLÁÉRT EMLÉKPLAKETT- pedagógusnak adható: Iskolánk legmagasabb elismerő kitüntetés, amely pedagógusnak adható, egy hosszabb időszakban végzett kiemelkedő pedagógiai munkáért, példaadásért.

f) Egyéb jutalmazások:

- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

g) A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

3.5.2. Az iskolai büntetések formái: Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

a) Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- szaktanári intés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

b) Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

c) A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszecsig, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

d) A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

e) Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

4. A TANULÓK MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

➤ Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

➤ Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott, és nem értékelhető
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja
- egyéni munkarend szerint tanult.

➤ Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

➤ Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

- Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.
- A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

5. A NEMZETI ALAPTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

5.1. Az egységességen és a differenciáláson, valamint a módszertani alapelveken alapuló korszerű pedagógiai módszerek

- *aktív tanulás*, a tanulói kompetenciafejlesztés,
- az *egyenre szabott tanulási lehetőségek* biztosítása
- a *tanulói együttműködésen alapuló tanulás*, a differenciált tanulásszervezési eljárások
- ajánlott *több multidiszciplináris óra* megszervezése, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- *teamtanításnak* olyan *alkalmazása*, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- *digitális technológiával támogatott oktatási módszerek* rendszeres alkalmazása iránti igény

5.2. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

5.3. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.

- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ISKOLAI ELVEI

Célunk a csoportbontással, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk:

- az idegen nyelvet
- a tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó igények előzetes felmérése után meghirdetjük a foglalkozásokat. A csoport indításához szükséges minimális létszám 14 fő, ha a jelentkezők létszáma nem éri el a 14 főt, az intézmény vezetője dönthet a csoport indításáról.

7. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni tanrendet kapott tanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

8. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra a mindenkor hatályos jogszabály szerint váltható ki.

a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel;

- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással;
- Amennyiben a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

8.1. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése (NETFIT mérés)

8.1.1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal.

8. 1. 2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztési lehetőségeit. A tanulót érintő eredményekről a tanuló és a szülő, a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával, a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

8.1.3. A mérést végző pedagógus tanulónként rögzíti és feltölti az informatikai rendszerbe az eredményeket. Tanévenként javaslatot tesznek az iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

9. A GYERMEKEK TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Intézményünk működése során törekszünk az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség követelményeinek érvényesítésére. Döntéseink, gyakorlatunk során nem sértjük az egyenlő bánásmód követelményeit, elősegítjük az esélyegyenlőség érvényesülését.

- Biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, a szakértői bizottság vizsgálata után segítjük a tanulók fejlődését, állapotának megfelelő intézményi elhelyezését, a különleges gondozás megvalósulását, elősegítve a tanulók esélyegyenlőségének érvényesülését.
- A szociális körülmények miatt rászoruló tanulóink számára alapítványi források bevonása

- A Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja a gyógytestnevelést, a logopédiai ellátást az arra rászoruló gyermekek számára,
- A szakmai alapdokumentumban deklarált integrált neveléshez, oktatáshoz szükséges tárgyi, pedagógiai feltételeket biztosítjuk
- A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulókat mentoráljuk, felzárkóztató foglalkozásokat tartunk számukra.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat segítjük, felzárkóztatásukat biztosítjuk, pályaválasztási tanácsadást tartunk

10. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE, KULTÚRÁJUK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉG

Iskolánk az alábbi értékeket tartja fontosnak és értékesnek:

- a befogadó, szegregációmentes, nem szelektáló iskola
- kulturális sokszínűség reprezentálása tanórán és tanórán kívül (színház, zene, tánc, művészet bemutatása,
- tolerancia, előítélet-mentesség, a sztereotipizálás elkerülése, közös identitás kialakítása a kisebbségi csoportokba tartozó személyekkel
- a gyermekek otthonról hozott kultúrájának (hagyományok, szokások, hiedelmek stb.) értéként való kezelése
- saját anyanyelv ismeretének és ápolásának megbecsülése, elismerése

Cél:

- a tanulók megtanulják kezelni azt a sokszínűséget és különbözőséget, mellyel a közösségekben találkoznak
- olyan készségek kifejlesztése, melyek a különféle kultúrákkal és kulturális csoportokkal való együttműködést megalapozzák.

Feladat:

- a tananyag tekintetében a tartalmi integrációra kell törekedni.
- tanítani kell a kulturális különbségek, az eltérő szocializáció jellegzetességeit
- alkalmat kell teremteni a kulturális sokféleség megismerésére és a tolerancia képességének kialakítására.
- elfogadó kulturális és szociális légkör létrehozása.
- egységes kultúra érzékeny szemlélet formálása

- etnikai háttérű, eltérő nyelvet beszélő gyermekek sajátos és közös szükségleteire és igényeire való odafigyelés.

Szinterei:

- a kisebbségi kultúrát megjelenítő könyvek, gyűjteményes kötetek, kiadványok, ismeretterjesztő anyagok, filmek
- az osztályteremben megjelenő különböző tanulási stílusokra való reflektálás a tananyagban
- a diákok megtanítása a kritikai gondolkodásra
- a különbözőség hangjainak és perspektíváinak megjelenése az oktatási anyagokban tanórán kívüli programok
- múzeum és színházlátogatások
- osztálykirándulások

11. NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

További elveket nem tartunk szükségesnek megjelölni.

12. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

12.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre szól.

12.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- Négy évente a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

12.3. A pedagógiai program módosítása

a) A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;

- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az intézményi tanács;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

b) A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak javasolhatják.

c) A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács véleményét.

12.4. A pedagógiai program alapján a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség nem hárul.

12.5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

12.6. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

10.6.1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

10.6.2. A pedagógiai program elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe:
www.vizafogo.bp13.hu

12.7. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola irattárában;
- intézményvezetői irodában

13.LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Program módosítása 2026.05.11-én megtörtént.

A diákönkormányzat nyilatkozata

A Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola Pedagógiai Programját és annak módosítását az intézményvezető előterjesztése után a diákönkormányzat megismerte, aláírással tanúsítom, hogy módosításához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Kelt: Budapest, 2026. 05. 08.

Kozma Anett DÖK vezető

Az intézményi tanács nyilatkozata

A Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola Pedagógiai Programját és annak módosítását az intézményi tanács megismerte. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2026. 05. 11.

Szabó Emese Klára

Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola Intézményi Tanácsának elnöke

A szülői szervezet nyilatkozata

A Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola Pedagógiai Programját és annak módosítását a szülői szervezet megismerte. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2026. 05. 11.

Csémi Judit a

szülői munkaközösség elnöke

A nevelőtestület nyilatkozata

A Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola Pedagógiai Programját és annak módosítását az intézményvezető előterjesztése után a nevelőtestület 2026. 05.11-én tartott értekezletén egyhangúlag elfogadta.

Kelt: Budapest, 2026. 05. 11.

a nevelőtestület képviselőjében hitelesítő

Szállási Zsuzsanna igazgató

Közép-Pesti Tankerületi Központ
Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola
1138 Budapest Vízafogó sétány 2.
Telefon/fax: 06-1-3291280

1. számú melléklet: Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja, inklúziója

Sajátos nevelési igényű az a különleges gondozást igénylő tanuló, aki a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, vagy több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Iskolánk integráltan neveli és oktatja a sajátos nevelési igényű tanulókat.

Célunk egy befogadó környezet kialakítása, ahol az egyéni szükségleteket figyelembe véve optimálisan fejlődnek a sajátos nevelési igényű tanulók.

Általános elvek:

- A Nemzeti Alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóira is érvényesek.
- A tanórai oktatás, nevelés a 32/2012 (X. 8.) EMMI rendelet 2. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve figyelembe vételével történik.
- A tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv szerint történik.
- Pedagógusok, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus szoros együttműködése szükséges a tanulók sajátos nevelési igényének kielégítésére.
- Érvényesíteni kell számonkérés és értékelés differenciálását.
- A szakértői bizottság javaslata alapján – indokolt esetben – egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól a tanulót mentesíteni lehet.

Cél:

- A fejlesztés segítse a minél teljesebb önállóság elérését, az egészséges énkép és önbizalom kialakítását, a kudarcűrő képesség növelését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Feladataink:

- Alkalmazkodunk a tanulók eltérő képességeihez, eltérő viselkedésekhez.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk a gyógypedagógus segítségével.
- Együttműködünk a különböző szakemberekkel.
- Ha szükséges módosítjuk, differenciáljuk az egyes tanítási tartalmakat.
- A szokásostól eltérő nagyobb mértékű tanórai differenciálást, speciális eljárásokat, ill. kiegészítő fejlesztő, korrekciós, pedagógiai eljárásokat alkalmazunk.
- A tanórai tevékenységek folyamán a szakvéleményben foglalt javaslatokat beépítjük, a tanuló teljesítményét elemezzük, és szükség esetén megváltoztatjuk az alkalmazott eljárásokat, módszereket.

- A fejlesztési követelményeket a tanulók fejlődési üteméhez való igazítjuk.
- A feladatmegoldáshoz, számonkéréshez szükséges időt rugalmasan kezeljük.
- Mindig előnyben részesítjük a tanuló számára legmegfelelőbb számonkérési formát.
- Ha a tanulót tantárgy vagy tantárgyrész értékelés és minősítés alóli felmentésre javasoltak, akkor előmenetelét szövegesen értékeljük. (Tanév közben, félévkor és tanév végén is.)
- Az osztályfőnök vezeti a tanuló külvét.

A Szakértői Bizottság szakvéleményében javaslatot tesz a fejlesztésben résztvevőkre, a fejlesztés területeire. Ez alapján alakul ki a SNI tanulót fejlesztő team, melynek tagjai lehetnek: integráló tanítók, tanárok, megfelelő szakos gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus.

Az utazó gyógypedagógus szerepe, feladata az integrációban, inklúzióban

Az utazó gyógypedagógus a Prizma Általános Iskola és Óvoda Egységes Módszertani Intézmény (1134 Budapest Váci út 57.) munkatársa.

- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését.
- Javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására, a gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására.
- Segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a szerzési lehetőségekről.
- Figyelemmel kíséri a tanuló haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra.
- Együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait.
- Negyedévente egyéni fejlesztési tervet készít a tanítókkal/tanárokkal együtt.
- Rehabilitációs/rehabilitációs tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.
- Részt vesz a sajátos nevelési igényű tanulóval foglalkozó pedagógusok team munkájában.
- A sajátos nevelési igényű tanulók szülei számára tanácsadást tart.
- Az egyéni fejlődési lapokat, betétíveket vezeti, tanév végén átadja befogadó intézmény vezetőjének.
- Tanulói portfóliót vezet, az év végén szöveges értékelést készít.

1) Beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, ill. tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában.

Az akadályozottság megmutatkozhat:

- beszédhangok helyes ejtésének,
- a beszédészlelés és megértés zavarai,
- a beszédritmus sérüléseiben,
- a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében,
- valamint az általános beszédgyengességgel együtt járó részképesség-kiesésben.

A súlyos beszéd fogyatékos tanulónál a kommunikációs nehézségek miatt különböző másodlagos pszichés eltérések, (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak.

Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédbeli akadályok jellegétől függ.

Beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésénél fontos a pszichológiai és fiziológiai tényezők, az önállóság, az önbizalom fejlesztése, elérni, hogy bátran merjen beszélni társai előtt és a pozitív énkép kialakítása

A habilitációt/rehabilitációt logopédia szakos gyógypedagógus végzi.

A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak.

2) A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanuló fejlesztésének elvei

Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinek a mozgása veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentősen és maradandóan akadályozott, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és szocializáció.

Az akadályozottság megmutatkozhat:

- az átlagtól eltérő, pszichés, szociális, fizikális szükségletben,
- a tapasztalatszerzési lehetőségeik beszűkülésében,
- a környezethez való alkalmazkodásban,
- verbális, nonverbális kommunikáció eltérő mértékében.

A mozgásban akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja, kiemelt feladatai

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni. Cél a képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermek meg tudja állni a helyét a környezetében, a társadalomban. Mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét – a tanuló állapotának megfelelően – biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő éttermet, illetve az ehhez szükséges eszközöket az iskolában. Ki kell alakítani a gyermekekben az egészséges énképet és önbizalmat, növelni kell a kudarctűrő képességét. A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A rehabilitációt/ rehabilitációt szomatopedagógia szakos gyógypedagógus végzi.

3) A látássérült tanuló iskolai fejlesztésének elvei

A látássérülés a szem, a látóideg vagy az agykérgi látóközpont sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodó képességét, személyiségét. Azok a tanulók a látássérültek, akiknek a látásteljesítménye (vízusa) az ép látáshoz (vízus 1) viszonyítva két szemmel és korrigálta is 0-33 közötti.

Az integrációba általában a látássérültek csak egy csoportja, a gyengénlátók vonhatók be.

Az akadályozottság megmutatkozhat:

- a mindennapi élet tevékenységeiben,
- szocializációban,
- önállóságban.

A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja, kiemelt feladatai

A fejlesztés célja kettős: az alapműveltség átadása és a látássérülés következtében kialakult hátrányok leküzdése. Biztosítani kell a tanuláshoz és a társadalmi beilleszkedéshez szükséges speciális ismeretanyagot és a tanuló számára a szükséges eszközöket, segédeszközöket, tanulói segédleteket. A tananyagot egyéni képességeinek megfelelő méretben kell használni. Fontos az érdeklődés felkeltése a környezet, látható, hallható, tapintható világ megismerés iránt. Az önállóság iránti igény fejlesztése, az önbizalom fejlesztése.

A rehabilitációt/rehabilitációt tiflopedagógia szakos gyógypedagógus végzi. (Gyengénlátók Általános Iskolája Egységes Módszertani Intézménye és Diákotthona, 1147 Bp. Miskolci utca 77.)

4) Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztésének elvei

Az egyéb pszichés zavarral küzdő tanulók száma a legnagyobb intézményünkben. A súlyos tanulási zavarok – diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia háttérében részképesség-zavarok, míg a figyelem vagy magatartásszabályozási zavarok esetében az iskolai az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn.

Az akadályozottság megmutatkozhat:

- az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának nehézségeiben,
- az elsajátítás nehézségei által kiváltott következményes magatartási és vagy komplex tanulási zavarok tünet-együttesében,
- a feladatokra való koncentrálásban, a feladatban való megmaradásban,
- a tanulási szituációba való beilleszkedésben.

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja, kiemelt feladatai

4.1.)Tanulási zavarok: Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalomkörébe tartozik, intelligenciaszinttől független olvasási, helyesírási gyengeség. Háttérben idegrendszeri sérülési, organikus eltérési, érési késése, működési zavar, örökletesség, lelki és környezeti ok áll.

Ezeknek a tanulóknak differenciálatlan az aktív szókinccse és gyenge az emlékezete. Nehezen alakul ki hang-betű kapcsolat, gyakori a betűtévesztés az olvasás során. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Gyenge a szövegértése. Az olvasás-, írászavarok javításának feladata, hogy kialakítsa a tanuló intellektusának és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A tanórai fejlesztés kiemelt feladata, hogy egy lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató elemző, szótagoló, a homogén gátlást figyelembe vevő, valamint a vizuális-és auditív észlelésre alapozó módszerrel, lehetőleg Meixner Ildikó: Játékház tankönyvcsaládjával történjen. Ha szükséges célszerű az első osztály megismétlésével megalapozni az alapkészséget.

Felső tagozaton a tanulandó szövegek egyszerűsítésével, rövidítésével célszerű segíteni a tanulók haladását. Az idegen nyelv oktatása auditív megközelítéssel, 4. osztálytól történjen. Olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával történjen.

4.2.)Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának a nehézsége. Ezeknél a tanulóknál hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakul a mechanikus

számlálás képessége. A tanítók/tanárok feladata a tanítási órákon a segítő kompenzáló eszközök használatának megtanítása és megengedése, az egyéni sajátosságokhoz igazodó gyakorlás. A fogalmak, így a szám – és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése a megfigyelés és megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi megerősítése elengedhetetlen.

4.3.) Figyelem -, és magatartászavar

Cél: A tanuló kortárs csoportba való beilleszkedése.

Feladat: a tanuló optimális helyének megválasztása a tanteremben, az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében, a tanuló viselkedésének megismerése siker és kudarc esetén, együttműködés a családdal. a fejlődés segítése pozitív visszajelzésekkel, sikerélmény biztosításával.

Habilitációs, rehabilitációs fejlesztésüket tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus végzi.

2. számú melléklet: Könyvtárpedagógiai program

2024

Budapest XIII. kerületi Vízafogó Általános Iskola

I. Bevezetés

1. Az iskolai könyvtár és könyvtárhasználat
2. Az iskolai könyvtár változó szerepének meghatározása

II. A könyvtár jelenlegi helyzete, fejlesztési irányai

1. Helyzetelemzés. Az állomány nagysága, összetétele, gyarapodás
2. Az állomány fejlesztésének irányai
3. Személyi feltételek, nyitva tartás
4. Eszközellátottság, informatikai felszereltség

III. Az iskolai könyvtár feladatai és szolgáltatásai

IV. Könyvtár-pedagógiai tevékenység

1. Célok (általános, életkoronkénti, nevelési, oktatási)
2. A foglalkozások keretei, típusai
3. Könyvtár-pedagógiai módszerek

V. Könyvtárhasználati tanterv

VI. Könyvtárhasználatra épülő szakórak

VII. Az olvasás- és könyvtárpedagógiai programok helyi megvalósítása

VIII. A szociális hátrányok kompenzálása a könyvtári eszköztár igénybevétele

IX. Záradék

I. Bevezetés

1. Az iskolai könyvtár és könyvtárhasználat

A könyvtárhasználat tanításának a feladata a tanulók felkészítése az információszerzés kibővült lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapi életben az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és folyamatos értékelésével.

A könyvtár forrásközpontként való használata az önműveléshez szükséges attitűdök, képességek és az egész életen át tartó önálló tanulás fejlesztésének az alapja.

Az iskolai könyvtár az a hely, ahol az információ áll a középpontban, az a fontos, akár hagyományos, akár digitális úton jutunk hozzá. A könyvtár használata egy olyan lehetőség, amely rendszerezett, ellenőrzött forrásokat biztosít a tanulóknak az önálló tanuláshoz. A könyvtárostánár megtanítja és segíti az információk keresését, szelektálását, etikus és alkotó felhasználását.

Az ún. egykönyvű oktatás idejében nem volt szükség valódi iskolai könyvtárakra, hiszen azok csak a kötelező irodalom tároló helyévé szűkültek. Ma megváltoztak az iskolai könyvtárakkal szembeni elvárások is.

Régen a könyvtár:

- könyveket tároló hely,
- csak könyveket gyűjt,
- a könyveket kézbe adja,
- csak a tanítási órák kiszolgálója,
- a könyvtáros feladata csak az állomány gondozása.

Ma:

- közösségi, információs és tanulási színtér,
- minden típusú dokumentumot befogad = forrásközpont,
- megtanít a különféle dokumentumok önálló, kritikus használatára,
- a pedagógiai újítás műhelye is,
- a könyvtáros a pedagógiai munkában is részt vesz, a tanítás és tanulás segítője.

Az iskolai könyvtár új modellje az IFLA és az UNESCO közös kiáltványa szerint a következő:

Az iskolai könyvtár mindenki számára a tanítás és a tanulás színhelye.

„Az iskolai könyvtár a feladatok sikeres ellátásához, napjaink információra és tudásra alapozott társadalmában való eligazodáshoz szükséges alapvető információkat és képzeléseket, gondolatokat biztosít. Az iskolai könyvtár a tanulókat permanens tanulási készségekkel fegyverzi fel, és fejleszti képzelőerejüket, lehetővé téve azt, hogy felelős állampolgárokként éljenek”

2. Az iskolai könyvtár szerepének meghatározása

Az iskolai könyvtár tervezi és a szaktanárokkal együttműködve valósítja meg a tanulók könyvtárhasználati felkészítését. A könyvtárostánár feladata megtanítani az alapvető könyv- és könyvtárhasználati ismereteket (könyvtárhasználati óra), a szaktanárok saját műveltségterületükön a könyvtárhasználat rendszeres alkalmazásával (könyvtárhasználatra épülő szakóra, könyvtári gyűjtőmunka) elmélyítik a tudást, gyakoroltatják az elsajátítást. Csak így, közös munkával érhető el az iskola pedagógiai programjának megvalósítása, és a kor követelményeinek megfelelni tudó nemzedékek felnevelése.

A könyvtár sajátos eszközeivel, szabad légkörével, a személyiségre ható tevékenységével az iskola arculatát meghatározó értékek megvalósulásának helyszíne. A tanulókkal való differenciált foglalkozás megoldásában az ismertsajátítást, a tanulást, az önművelést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a magatartási problémákkal küszködő tanulók beilleszkedését, a szociális, kulturális hátrányok leküzdését szolgálja.

II. A könyvtár jelenlegi helyzete, fejlesztési irányai

1. Helyzetelemzés

Könyvtárunk 2006-ban vált igazi könyvtárrá. Jelenleg tanteremnyi méretű könyvtárszobával megvalósított könyvtárhelyiség megfelel az elvárásoknak.

A technikai felszereltség, és egyben a szolgáltatások köre is nagymértékben javult.

A helyiségben az állományt szellősen és jól áttekinthetően tudtuk elhelyezni, elkülönítve a kölcsönözhető és helyben használható műveket.

Az iskola fenntartásában történt változások következtében az a beszerzési keret, amellyel a

könyvtár szabadon gazdálkodhatott, megszűnt. Így nincs lehetőség a tervszerű állománygyarapításra, ami a gyűjtemény fejlesztését, a nevelő-oktató munka igényeinek megfelelő dokumentumok beszerzését lehetővé tenné. Évek óta nincs szerződésünk azzal a Könyvtárellátóval, amellyel több évtizedes kapcsolatban álltunk, tőle szereztük be a könyvtári dokumentumok döntő többségét.

A mintegy 12 ezer kötetes gyűjtemény arányosan oszlik meg az állományegységek között, bár az utóbbi időben nőtt a prézensz állomány aránya.

Évről évre csökken a megrendelhető hetilapok, folyóiratok száma.

A fölöslegessé vált és avult könyvek kivonása rendszeresen történik.

A használat során megsérült, szakadt, de még megmenthető könyvek köttetésére nincs anyagi fedezet.

2. Az állomány fejlesztésének irányai

Az utóbbi időben sajnos világszerte csökkent a könyvtári dokumentumok iránti igény. A digitális világ gyermekei számára a könyv kevésbé érdekes, számukra az információk forrása az internet.

A felsőbb osztályok tanulóit már nehéz becsábítani, ám az alsós osztályok tanulóit, még elvarázsolja a könyv, a könyves környezet, az olvasni tudás képessége. Ahhoz, hogy a könyvtár vonzó, élő környezet legyen, ne múzeum, ahhoz új könyvekre, frissen beszerzett korszerű gyermekirodalmi művekre lenne szükség.

Ez azonban nem csak a könyvtár ügye, hanem a könyvtáron keresztül az intézmény egészének dokumentum- és információellátottságának kérdése is.

Kihasználjuk az állomány bővítésére, könyvtárfejlesztésre irányuló pályázatokat.

A problémát nem csak bizonyos művek hiánya, hanem azok alacsony példányszáma is jelenti (munkáltató óra, tanulói pályázatok, versenyre készülés, gyűjtőmunka stb.).

Az utóbbi évek fejlesztései ellenére is kevés és elhasznált a gyermek- és ifjúsági szépirodalom. Pedig az olvasásra nevelés, az olvasás megszerettetése megsárgult lapú, régi, kopott külsejű könyvekkel nem lehetséges. A mai gyerek a szép, színes, vonzó külsejű könyveket keresi és választja. A kötelező olvasmányok iránt is nagy a kereslet, így az újabbak is hamar elrongyolódnak, pótlásuk egyre több pénzt igényel.

A közkedvelt és tanulásban is jól felhasználható ismeretközlő sorozatok közül csak a legismertebbeket tudjuk gyűjteni, s azokat is kevés példányban. Nagyon hamar elhasználódnak, mivel egymás kezéből veszik ki a gyerekek.

A fejlesztés szempontjai:

Állandó, folyamatosan biztosított beszerzési keretre van szükség a tervszerű állománygyarapítás megvalósításához. Ennek birtokában lehet beszélni a fejlesztésről:

Kiemelten fejlesztendő a kézikönyvtári gyűjtemény (alapvető kézi- és segédkönyvek, a munkáltatáshoz szükséges példányszámban).

Folytatni kell a megkezdett ismeretközlő sorozatokat, ki kell egészíteni azokat az új kiadásokkal.

Folyamatos pótlásra, frissítésre vár a szépirodalmi állományrész: a régi, elhasználódott kötetek helyett újak beszerzése, a gyűjtemény kiegészítése klasszikus és kortárs gyermek- és ifjúsági irodalommal.

Fontos a korszerű, a tanítási – tanulási tevékenységet támogató ismeretközlő művek beszerzése.

Nem elhanyagolható az időszaki kiadványok állományrésze sem.

3. Személyi feltételek, nyitva tartás

A könyvtárosi feladatokat egy, nyugdíjas tanító könyvtáros szakkollégiummal látja el rész munkaidőben.

A könyvtár heti 20 órát tart nyitva, a keddtől csütörtökig elérhető.

Az igényeknek megfelelően reggel, a tanítás előtt negyed óra áll rendelkezésre, majd minden óráközi szünetben, illetve délután a hetedik óra végéig látogatható a gyűjtemény.

4. Eszközellátottság, informatikai felszereltség

A cédulakatalógus lezárt, csak 1993-ig tárja fel az állományt. A napi keresésre nem, de a katalógus megismertetésére, a modern, számítógépes feltárást megelőző rendszer tanulmányozására megfelelő.

Könyvtárunk rendelkezik a különböző információhordozók használatához, az új dokumentumok előállításához, a könyvtár működtetéséhez szükséges nyilvántartások vezetéséhez, katalógus építéséhez szükséges eszközökkel.

A könyvtárhasználati ismeretek oktatásában, szakórák, délutáni foglalkozások megtartásában egyaránt jó segítséget nyújtana egy digitális tábla.

III. Az iskolai könyvtár feladatai és szolgáltatásai

Alapfeladatok:

- a gyűjtemény folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,
- tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
- az intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár-pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása,
- könyvtári dokumentumok egyéni és csoportos helyben használatának biztosítása,
- könyvtári dokumentumok kölcsönzése, beleértve a tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzését.

Kiegészítő feladatok:

- egyéb foglalkozások tartása,
- számítógépes informatikai szolgáltatások biztosítása,
- tájékoztatás nyújtása az iskolai, pedagógiai-szakmai szolgáltatók, valamint a nyilvános könyvtárak dokumentumairól és szolgáltatásairól,
- más könyvtárak által nyújtott szolgáltatások elérésének biztosítása,
- részvétel a könyvtárak közötti dokumentum- és információcserében,
- közreműködik az iskolai tankönyvellátás megszervezésében, lebonyolításában.

Cél, hogy az iskolai könyvtár rendelkezzen a naprakész információszerzést biztosító dokumentumokkal; kielégítse az iskola információs igényeit, szervezze a könyvtárhasználatra nevelés gyakorlati megvalósítását, megalapozza a tanulók könyvtárhasználóvá nevelését; tegye lehetővé a tanulócentrikus használói képzést.

IV. Könyvtár-pedagógiai tevékenység

A könyvtárhasználatra nevelés komplex, tantárgyközi, kollektív tervezést és kollektív megvalósítást, valamint differenciált módszereket igényel.

A könyvtárhasználati tudás alapvetően eszköztudás, elsősorban spirális, és csak kisebb mértékben lineáris elrendezésű, korszerű és folyamatosan megújuló, fokozatosan építkező.

Célja a tanulók felkészítése az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására a

tanulásban, a hétköznapiakban az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és a folyamat értékelésével.

1. Célok

Általános, hosszú távú célok:

- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák révén.
- A tanuló életvitelét kedvezően befolyásoló tudáskonstrukciók kialakítása.
- Az alkalmazható tudás (mint az alkotó személyiséggé válás eszköze) megalapozása.
- A könyvtárral különösen jól fejleszthető kompetenciák fejlesztése:
 - problémamegoldás, kommunikáció, kritikai, globális látásmód, információszerzés- és kezelés, a kooperatív munkára való alkalmasság.
- Információs kultúra elsajátítása: az információ gyűjtésétől a rendszerezésen, tároláson át a kritikai elemzésig, valamint az információ megfelelő formába öntése,
- kommunikálása, dokumentumkészítés, az információk etikus felhasználása.
- A tanulóknál a könyvtárhasználaton alapuló önálló ismeretszerzéshez szükséges magatartásmódok, tevékenységek kialakítása.
- Az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése, az esélyegyenlőség megteremtése.
- A szociális, kulturális hátrány leküzdése lehetőségének megteremtése.
- A tehetséggondozás során az érdeklődés elmélyítése, továbbfejlesztése.
- A tanulás fejlett módszereivel rendelkező, önálló ismeretszerzésre képes - személyiségfejlesztés.

Életkoronkénti célok:

1-4. évfolyam: alapozó funkció – kiemelt cél az olvasni tudás elmélyítése, az olvasás megszerettetése élvezetes olvasmányokon és könyvtári sikerélményeken keresztül. Ennek alárendelt cél a rendszeres könyv- és könyvtárhasználat elérése, a könyvekhez való minél pozitívabb viszony kialakítása.

5-8. évfolyam: az alapozó szakaszban elsajátított könyv- és könyvtárhasználati alapokra és az értő olvasásra építve az összetett tudás kialakítása:

- a hagyományos és digitális kézikönyvek, szakirodalmi művek, digitális adatbázisok tudatos és biztos használata,
- a feladatnak megfelelő források kiválasztása, az információk kritikus kezelése és etikus felhasználása,
- az adott könyvtár tereinek, állományrészeinek és szolgáltatásainak ismerete, használata,
- a dokumentumtípusok megfelelő ismerete és használata.

Nevelési célok:

Általában: önfejlesztési, tanulási, olvasási és könyvtárhasználati igény kialakítása.

Az 1-4. évfolyamon: az olvasás megszerettetése (örömteli olvasás), rendszeres könyv- és könyvtárhasználat, a könyvtár tanulási és szabadidős környezetként való alkalmazása.

Az 5-8. évfolyamon: tudatos könyvtárhasználat, az etikus információfelhasználás elsajátítása.

Oktatási célok:

A 1-8. évfolyamon a spirálisan építkező tantervi követelmények szerint:

- Az írott dokumentumok jelentősége: az olvasás, a könyvek megszerettetése.
- Az információszerzés lehetősége: a könyvtár. A helyes használatra, viselkedésre nevelés.
- A könyv tartalmi és formai elemeinek megismerése: általa az információhoz jutás megkönnyítése.
- A könyvtári állomány tagolása, raktári rend: segítségével az ismerethez jutás lehetőségének megteremtése.

- A dokumentumtípusok megismerése: a megfelelő információhordozó kiválasztása.
- A tájékozódás direkt és indirekt eszközeinek használata: a problémamegoldó gondolkodásra nevelés mint az információs társadalom szükségletét természetes lehetőségként felkínálni.
- A kibővülő információszerzési lehetőségek megismertetése: korszerű használói tudás, szokások kialakítása.
- A megszerzett információk értelmezése, rendezése, felhasználása, kommunikálása, új dokumentum készítése.
- A különböző olvasási típusok és szövegfeldolgozási módszerek alkalmazása, a szöveg több rétegének megértése. A különböző szövegfajták sajátosságainak megismerése (lineáris, nem lineáris, hagyományos és digitális).
- Az iskolai könyvtár centrális és kibővülő szerepkörének tudatosítása: a nevelőtestület tagjainak az elsődleges információforrása munkája során az iskolai könyvtár legyen.
- Az alapozó könyvtárhasználati órák a NAT követelményeit szolgálják: a minimális elméleti ismeretek mellett ezek alkalmazási műveletei hangsúlyosak.
- A szakórák könyvtárhasználaton alapuló tanulási, tananyag-feldolgozási technikái természetes módszerré váljanak.
- Könyv- és könyvtárhasználati tudás, információfeldolgozás, problémamegoldás, alapozás, az olvasás elmélyítése, alapismeretek a gyermekkönyveken keresztül (dokumentumtípusok, dokumentumhasználat), könyvtári szolgáltatások, forráskiválasztás, kézikönyvek és tájékoztatói segédletek, önálló tanulási technikák elsajátítása.

2. A foglalkozások keretei, típusai:

Szervezeti keretek:

a/ tanórai foglalkozások: óra a könyvtárban, könyv a tantermi órán.

b/ iskolai, tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, tehetséggondozó körök, napközis foglalkozások, felzárkóztató/fejlesztő foglalkozások, versenyfelkészítés.

c/ iskolán kívüli tanóra: nyomda, könyvtár, könyvesbolt és szerkesztőség meglátogatása.

A könyvtári foglalkozások típusai: könyvtárhasználati óra, könyvtárhasználati szakóra, tanórától független könyvtári foglalkozás.

Munkaformák, módszerek a teljesség igénye nélkül: irodalmi foglalkozás, mesedélután, kézműves foglalkozás, filmvetítés bevezető és élményfeldolgozó foglalkozással, író-olvasó találkozó, szituációs játék, vetélkedő.

A könyvtár-pedagógiai módszerek és az iskolai könyvtári környezet gazdagítja, színesíti, élményszerűbbé, sokoldalúbbá teszi az tanítási-tanulási folyamatot. A könyvtárhasználati tudást eszközjellegűen kell beépíteni a tanulók tárgyi képzésébe, így a megfelelően irányított könyvtári kutatómunka segíti az összefüggések feltárását (tudományterületek, tantárgyak összefüggései, kapcsolódásai), így gondolkodni is segít.

Az iskolai könyvtár célja az is, hogy mintaként szolgáljon egyéb könyvtárak használatához.

3. Könyvtár-pedagógiai módszerek

A könyvtárhasználati tudás eszköztudás. Kialakítása során nem lehet cél, hogy a tanulók, felhasználók elméletben is számot tudjanak adni könyvtári ismereteikről, ezért a tantervi tartalmakat sem tananyagszerűen kell feldolgozni.

Alapelveink:

a/ Motivációs rendszer:

Alapvető a gyermeki kíváncsiság, történetéhség, illetve az ismeretszerzés, ha a kiindulási

helyzetet ők is érdekes, valós helyzetként élik meg.

b/ Tervszerűség:

A könyvtárostanárra felkészülésének lépései: témaválasztás, a tantárgyi és könyvtárhasználati célok megfogalmazása, az óra helyének kiválasztása, biztosítása, a helyszín adottságainak felmérése, a dokumentumok elhelyezése, a tanulók szükséges előismeretinek, készségeinek átgondolása (tantárgyi, könyvtárhasználati, szövegértési), a felhasználandó információhordozók kiválasztása, az anyag metodikai elemzése, a megfelelő módszerek kiválasztása, a szükséges eszközök megfelelő példányszámban való biztosítása, a konkrét feladatok megfogalmazása, a szemléltetés elkészítése, az óravázlat elkészítése, kettős óravezetés esetén (könyvtárban tartott szakóra) a feladatok megosztása.

c/ Témaválasztás:

Alapelve, hogy olyan témát kell választani, amelyik több szempontból és többféle segédeszközön keresztül is megközelíthető, hogy szemléltesse a könyvtári lehetőségek sokféleségét, teret adjon az egyéni út megválasztásának, valamint amelyekben a résztvevők szabadjára engedhetik a fantáziájukat, érdekli őket annak aktualitása.

d/ Aktivitás:

a módszerek legfőbb jellemzője a sokoldalú tevékenységre építés. A megcélzott aktivitás fizikai és szellemi is egyben. Az életkor előre haladtával fokozatosan nőnie kell a tanulók önállóságának.

e/ Szemléletesség:

A tananyag gyakorlati jellegéből adódik, hogy a szemléletesség, a szemléltetés alapvető jelentőségű. Elősegíti a megértést, ezáltal a kognitív képességek fejlődését.

f/ Differenciálás:

A könyvtár alkalmas az önálló tanulásra, ha a tanulóknak már vannak keresési és tanulási stratégiájuk. Fontos, hogy megfelelő feladatok ajánlásával, majd a folyamat végigkísérésével segítsük, támogassuk egyéni fejlődésüket.

g/ Ellenőrzés, mérés, értékelés:

Eszköztudás jellegéből adódóan az ellenőrzésre is gyakorlati formák jellemzőek, hiszen a tárgy alapvetően gyakorlati jellegű és nem ismeretorientált. Az értékelésnél figyelembe kell venni az egyéni képességeket és készségeket, ismerni kell a lehetséges (félre)értelmezési lehetőségeket.

V. Könyvtárhasználati tanterv (helyi tanterv)

Óraterv 1-8. évfolyam

évfolyam befogadó tantárgy éves óraszám

1-2. magyar nyelv és irodalom 2-2 óra

3-4. magyar nyelv és irodalom 2-2 óra

5-6. magyar nyelv és irodalom 2-2 óra

7-8. magyar nyelv és irodalom 2-2 óra

A tanterv tartalma évfolyamonként:

1. évfolyam

Cél: Ismerkedés a könyvtárral, a pozitív attitűd kialakítása

Tartalom:

- viselkedés a könyvtárban
- a könyvtár szolgáltatásai
- a kölcsönzés módja

- a gyerekkönyvek helye
- képeskönyv, mesekönyv, gyereklexikon

Tevékenység:

- a könyvtárral kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása
- a könyvek óvása, helyes használata
- a könyvtári szabályok elfogadtatása

2. évfolyam

Cél: A funkcionális terek elkülönítése, a könyvtárhasználat igényének kialakítása

Tartalom:

- a könyvtárhasználat szabályai
- a fő állományegységek elhelyezkedése
- a könyv szerkezete, tartalma, fő adatai
- eligazodás a gyermeklexikon betűrendjében, a tartalomjegyzékben
- a kép és a szöveg együttes értelmezése

Tevékenység:

- a könyvtárhasználati szabályok rögzítése
- információgyűjtés könyvekből

3. évfolyam:

Cél: Könyvkeresés, válogatás a szabadpolcos térben

Tartalom:

- a könyvtár funkcionális terei, állományrészei
- a könyvek csoportosítása (szép- és ismeretközlő irodalom)
- a szótárak szerkezeti jellemzői

Tevékenység:

- válogatás a szépirodalom betűrendjében
- a könyvek csoportosítása tartalom és funkció szerint
- információgyűjtés szótárból, jegyzetelés

4. évfolyam:

Cél: Készség szintű tájékozódás a gyűjteményben, alapszintű dokumentumismeret

Tartalom:

- az iskolai könyvtár és a lakóhelyi közkönyvtár gyermekszolgálat
- a könyv formai és tartalmi elemei
- gyermeklapok, nem nyomtatott dokumentumok
- lexikon, enciklopédia, szótár jellemzői

Tevékenység:

- tájékozódás az iskolai könyvtárban
- a kötetstábla, a címlap, a gerinc, a tartalomjegyzék, mutató, a fejezet felismerése
- információgyűjtés könyvekből, vázlatkészítés irányítással, tartalmi összefoglalás

A továbbhaladás feltételei:

- tudja használni a könyvek tartalomjegyzékét,
- legyen képes tájékozódni a szótárakban, a lexikonokban.

5. évfolyam:

Cél: biztos eligazodás a könyvtári állományban.

Tartalom:

- raktári rend, raktári jelzet
- a könyv tartalmi elemei (bevezető, előszó, utószó, fűlszöveg)
- az időszaki kiadványok fajtái
- a nyomtatott és digitális kézikönyvek használata

Tevékenység:

- keresés a szabadpolcos állomány raktári rendjében
- a könyv tartalmi elemeinek megkülönböztetése, információs értéke
- az időszaki kiadványok információszerzésben betöltött szerepe
- adatgyűjtés nyomtatott és digitális kézikönyvből, jegyzetelés, a források azonosítása

A továbbhaladás feltétele:

- legyen képes az alapvető nyomtatott és digitális kézikönyvek használatára,
- tudjon adatokat keresni a könyvtárban.

6. évfolyam:

Cél: a dokumentumtípusok megkülönböztetése, használata.

Tartalom:

- raktári rend a két állománycsoportban
- dokumentumtípusok, nyomtatott és nem nyomtatott ismerethordozók
- a nyomtatott és digitális kézikönyvek használata

Tevékenység:

- megadott művek keresése és tematikus gyűjtőmunka a szabadpolcos állományban
- a különböző típusú és témájú dokumentumok formai, tartalmi és használati jellemzőinek megállapítása

A továbbhaladás feltételei:

- tudjon eligazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában,
- legyen képes megkülönböztetni a főbb dokumentumtípusokat,
- tudjon önállóan tájékozódni a nyomtatott és digitális művekben, tudja a szerzett információkat a megadott szempontok szerint felhasználni, a forrásokat azonosítani.

7. évfolyam:

Cél: a kézikönyvek (nyomtatott és digitális) biztos és tudatos használatának elsajátítása

Tartalom:

- a kézikönyvek típusai, használati jellemzői
- könyvtártípusok: nemzeti, szak-, köz-, iskolai

Tevékenység:

- a kézikönyvtár összetételének és tájékozódásban betöltött szerepének megismerése
- a kézikönyvek használata szaktárgyi feladatok megoldásában
- a különböző típusú könyvtárak megismerése közvetett forrásokból, (esetleg látogatással)

A továbbhaladás feltételei:

- ismerje a fő kézikönyvtípusokat, tudjon információt keresni az alapvető kézikönyvekben,
- tudja, hogy az iskolai könyvtáron kívül használhatja a közkönyvtárat is,
- tudja, hogy hazánk nemzeti könyvtára az Országos Széchényi Könyvtár.

8. évfolyam:

Cél: törekvés a források szakszerű felhasználására

Tartalom:

- információgyűjtés a teljes könyvtári eszköztárban (a hagyományos és a digitális

dokumentumokban) eszköztől függetlenül

- az információk válogatása, értékelése, etikus felhasználása
- a jegyzetelés technikája

Tevékenység:

- források keresése szaktárgyi feladatokhoz, a keresett téma kifejezése tárgyszóval, szakjellel
- a többféle forrásból összegyűjtött anyag feldolgozása: jegyzetelés, vázlatkészítés, idézés
- hivatkozás forrásra

A továbbhaladás feltételei:

- legyen képes az iskolai könyvtár állományának és szolgáltatásainak önálló használatára,
- tudja, hogy a tárgyszó, illetve a szakjelzet a könyv tartalmát fejezi ki, tudjon ez alapján a szabadpolcon könyvet keresni,
- ismerje az információs problémamegoldás alapvető lépéseit, eszközeit, módszereit,
- ismerje az információszerzés etikai és jogi vonatkozásait, a forrásjegyzék és a hivatkozás elkészítésének szabályait.

Az értékelés módja: az 1-4. évfolyamon szóbeli értékeléssel, az 5-8. évfolyamon a befogadó tantárgyon belül érdemjeggyel történik.

A felhasznált taneszközök: a gyerekek a könyvtárostánár által összeállított feladatokat oldanak meg, külön taneszközt nem használnak.

VI. A könyvtárhasználatra épülő szakórák

A könyvtárhasználati ismeretek egyik fő jellemzője, hogy tantárgyközi tudásanyag, hiszen a kerettantervekben szereplő tantárgyak szinte valamennyi évfolyamán találunk könyvtárhasználatra utaló tananyagtartalmi, tanulói tevékenységre vagy követelményre mutató hivatkozásokat, elvárásokat, ajánlásokat.

Ennek az az oka, hogy mindegyik tudományterület céljai közt szerepel azon képességek elsajátítása, miszerint a tanulók kellő problémaérzékenységgel, kreativitással és önállósággal igazodjanak el az információk világában, értelmesen és értékteremtően tudjanak élni az önképzés szerteágazó lehetőségeivel.

A szakórák célja a könyvtárhasználati órákon elsajátított könyv- és könyvtárhasználati, dokumentumismereti tudnivalók gyakoroltatása. Ez az egyes tantárgyak követelményrendszerének szerves része, hiszen azok ismeretanyagának elsajátítását segíti a könyvtári eszköztár segítségével. Ezeket az órákat a szaktanárok vezetik a könyvtárossal való együttműködés keretében.

A könyvtárhasználati ismeretek tanítása alapvetően a magyar nyelv és irodalomba integráltan jelenik meg, de az ismeretek alkalmazásának gyakoroltatása minden tantárgyban lehetséges és szükséges.

Fejlesztési követelmények az 1-4. évfolyamon: A könyvek tartalmának megállapítása, ismertetése, tartalomjegyzék, bevezető, fűlszöveg alapján, illetve átlapozással. Önálló ismeretszerzés könyvtári munkával, könyvek keresése bármely tantárgyi témához.

Nyomtatott és digitális kézikönyvek, a korosztálynak megfelelő szótárak, lexikonok használata ismeretlen szavak magyarázatára, személyekhez, témákhoz kapcsolódó adatok gyűjtése a tanult anyag bővítésére. Források azonosítása, rövid feljegyzés készítése a felhasznált könyvekből.

Az 5-8. évfolyamon is minden tantárgyban megjelenik a specifikus ismerethordozók megismertetése. Ezen könyvtári környezetben tartott tanórák célja kell legyen az is, hogy a

lexikális tudás kialakítása helyett az önálló információhoz jutás, információkezelés módszereinek átadására kerüljön a hangsúly. Ebben a képességfejlesztési tevékenységben az iskolai könyvtárnak és a könyvtárhasználatra épülő oktatási módszereknek kiemelkedő jelentőségük van. Ez a könyvtárostánár, az osztályfőnökök és a szaktanárok folyamatos együttgondolkodását teszi szükségessé.

Az egyes szakórák anyaga:

Magyar nyelv és irodalom

5. évfolyam: A magyar nyelv egynyelvű szótárainak (nyomtatott és digitális) használata

6. évfolyam: A kézikönyvek használata a tárgyalta irodalmi művekkel, szerzőkkel kapcsolatban. Rövidebb beszámoló készítése nyomtatott és elektronikus forrásokból.

7. évfolyam: Az anyanyelvi kultúra a magyar nyelv kézikönyveiben.

8. évfolyam: Szövegalkotás: könyvismertetés, könyvajánlás, kiselőadás. Irodalmi ízlésformálás.

Történelem

5. évfolyam: Tájékozódás a könyvtárban az egyes történelmi korokkal, személyiségekkel, eseményekkel kapcsolatban. Tájékozódás térben és időben

6. évfolyam: Tájékozódás a korosztálynak készült nyomtatott és digitális történelmi lexikonok, enciklopédiák, ismeretterjesztő művek között. Egyszerűbb korabeli írásos források.

7. évfolyam: Könyvtári kutatás megadott témában és szempontok szerint nyomtatott és digitális kézikönyvekből, ismeretterjesztő művekből, térképek segítségével

8. évfolyam: Kutatás könyvtári eszközök felhasználásával adott témában. Statisztikai adatok gyűjtése jelenismereti témában, korabeli írásos források összevetése.

Idegen nyelvek

5. évfolyam: A szótárak fajtái és használatuk. Az idegen nyelvű könyvek helye, használata.

Hangzóanyagok.

6. évfolyam: Hangos szótár, egyéb hangzó anyagok. Országismereti kutatómunka

7. évfolyam: Szótárhasználat, országismereti kutatómunka

8. évfolyam: Szótárhasználat, országismereti kutatómunka

Matematika

5. évfolyam: Matematikatörténeti érdekességek gyűjtése

6. évfolyam: A matematika tanulási módszereinek továbbfejlesztése: nyomtatott és digitális lexikonok, fogalomtárak, feladatgyűjtemények

7. évfolyam: Információszerzés matematikai információhordozókból: táblázatok, képletgyűjtemények

8. évfolyam: Matematikatörténeti érdekességek, nevezetes megoldatlan problémák.

Természettudomány

5. évfolyam: Információszerzés természetismereti témájú könyvek, térképek, filmek segítségével. A térképajták használata

6. évfolyam: Ugyanaz

Fizika

7. évfolyam: A fizikai tárgyú ismerethordozók helye és használata

8. évfolyam: A tananyaghoz kapcsolódó kiegészítő információk gyűjtése a kézikönyvek, ismeretterjesztő kiadványok, elektronikus ismerethordozók felhasználásával.

Biológia

7. évfolyam: Ismerkedés a biológiai, környezetvédelmi információhordozókkal.

Ismeretszerzés élőhelyekről, életközösségekről

8. évfolyam: Önálló ismeretszerzés és feldolgozás egy adott témában. A határozók használata.

Földrajz

7. évfolyam: A földrajzi ismerethordozók megismerése. Információgyűjtés egyes országok sajátosságairól, magyar utazók, földrajzi felfedezők szerepéről

8. évfolyam: Ismeretszerzés különböző földrajzi, környezetvédelmi tartalmú információhordozókból. Tájékozódás hazai földrajzi, környezeti folyamatokról, idegenforgalmi, turisztikai ajánlatokról

Kémia

7. évfolyam: Kutatómunka kémiai témában, az alkalmazott ismerethordozók használatának megismerése

8. évfolyam: Kutatás kiemelkedő tudósok munkássága, fontos tudománytörténeti események körében. A különböző eredetű információk értékelése, összevetése.

Ének-zene

5. évfolyam: Ismeretszerzés a magyar népdalok, más népek dalai, népszokások, ünnepkörök zenéje, népi hangszerek témakörében

6-8. évfolyam: Információszerzés zenei stílusokról, alkotókról, műfajokról a tananyaghoz kapcsolódóan különböző forrásokból

Vizuális kultúra

5. évfolyam: Képzőművészeti és művészettörténeti információforrások megismerése, ismeretgyűjtés

6-7. évfolyam: Ismeretszerzés és feldolgozás a tananyaghoz kapcsolódva. Kutatómunka pl. névadónk, helyi képzőművészek, Képtár témakörökben

8. évfolyam: A média szerepe. A fikciós és dokumentumjelleg különbségeinek megfigyelése. Reflexió megfogalmazása.

Technika és tervezés

5-6. évfolyam: A technika ismeretkör kézikönyvei. A tananyaghoz kapcsolódó információk felkutatása. A menetrendek használata

7. évfolyam: Találmányok, feltalálók, közlekedéstörténet témakörének kutatása

Testnevelés

5. évfolyam: A higiéniaival, a sporttal, sporttörténettel kapcsolatos információhordozók helye és használata

6. évfolyam: Ismeretszerzés egészségmegőrzés és a sportágak szabályai témakörben

7. évfolyam: Ismeretszerzés az olimpiák, sportversenyek témakörben

8. évfolyam: Sporthírek, sportinformációk a nyomtatott sajtóban, a médiában

Osztályfőnöki

5. évfolyam: Tanulás és könyvtár – a tanulás lépései, a könyvtár szerepe, a gyűjtőmunka lépései. Felkészülés a tanulmányi kirándulásra

6. évfolyam: Tanulás és könyvtár – heti tanulási terv, a hatékony tanulás módszerei, saját könyvtáram. Felkészülés a tanulmányi kirándulásra

7. évfolyam: Tanulás és könyvtár – a szellemi munka technikája. A jólinformáltság mint életviteli sajátosság. Felkészülés a tanulmányi kirándulásra

8. évfolyam: Önismeret, pályaorientáció. Pályaválasztás könyvtári eszközökkel. Felkészülés a tanulmányi kirándulásra nyomtatott és digitális forrásokból.

VII. Olvasás- és könyvtárpedagógiai programok helyi megvalósítása

A speciálisan csak iskolánkra jellemző könyvtári programjaink a könyves környezet megszerettetését, természetes közegként való elfogadását is célozzák. Az évtizedek alatt hagyományossá vált rendezvények a tanulóknak olyan élményt és tapasztalatot jelentenek, amely megalapozza a könyvekkel és könyvtárral kapcsolatos pozitív benyomásokat.

Programterv 1-8.: hónap a rendezvény aktualitása program

szeptember

A magyar népmese napja,
Benedek Elek születésnapja
vetélkedő, mesemondó
verseny, meseolvasás 1-4. évfolyam

október

Könyvtári hónap
Otthon vagy a könyvtárunkban? -vetélkedő 5-8. évfolyam
iskolarádió

november és február

Valamely aktuális évfordulóhoz kapcsolódó rendezvény
Vetélkedő / rejtvenyfüzet /
olvasónapló, vendég előadó meghívása stb. 5-8. évfolyam
iskolarádió

december

Advent
Karácsonyváró foglalkozások,
könyvkiállítás 1-4. évfolyam
iskolarádió

január

22. A magyar kultúra napja
Könyvtári kutatómunkán alapuló feladatmegoldás (rejtvenyfüzet, vetélkedő, kiállítási anyag, prezentáció stb.) 2-8. évfolyam

március

15. A forradalom emléknapja
Kiállítás a gyerekek munkáiból (rajzok, tablók, kézműves munkák stb.) 1-8. évfolyam
iskolarádió
Könyvtárhasználati versenyre felkészülés

április

2. Andersen születésnapja, a gyerekkönyvek és a meseírás napja
Vetélkedő, illusztrációkészítés, meseíró vagy mesebefejező verseny, szövegértési verseny 2-4. évfolyam
iskolarádió

április

11. A magyar költészet napja
Versekkel, költőkkel kapcsolatos rendezvények 1-8. évfolyam

iskolarádió

Ezekon kívül jellemző az iskolai témahetek támogatása, az osztálykirándulások, túrák előkészítésében való közreműködés, a tantestületi értekezletek, pedagógiai napok előkészítésének segítése, az iskolai ünnepélyek, megemlékezések összeállításának támogatása. Az iskolai helyesírási, versmondó, szépolvasó és szövegértési versenyeknek hagyományosan a könyvtár szolgál méltó helyszíneként.

VIII. A szociális hátrányok kompenzálása a könyvtári eszköztár igénybevételével

Mint ahogy az iskola pedagógiai programjában is szerepel, a könyvtár-pedagógia sokat tehet a szociális hátrányok csökkentéséért. A kompenzálás az alábbi területeken lehetséges:

- A könyvtári szolgáltatások igénybevételének lehetősége (a díjtalan beiratkozás, ingyenes szolgáltatások mindenki számára elérhetők).
- A könyvtári foglalkozásokon való részvétel (segíti a könyvtárhasználati készség kialakítását, a könyves környezet pozitívan hat a személyiség fejlődésére (biblioterápia)).
- A könyvtári rendezvényeken való részvétel (mesedélután, előadás, író-olvasó találkozó, vetélkedő, filmvetítés, mese- és versmondó verseny stb. az esélyegyenlőséget segíti megvalósulni).
- A gyermeklapokhoz, folyóiratokhoz, a képi és hangzó dokumentumokhoz, valamint az internethez való könyvtári hozzáférés lehetősége (pótolja az otthoni hiányosságokat).
- A közös - kötelező és ajánlott - olvasmányok kölcsönzése (nem szükséges megvásárolni).

X. Záradék

Jelen könyvtár-pedagógiai program az iskolai pedagógiai programjának 2. melléklete. szabályzatának 4. számú melléklete, egyben az iskola pedagógiai programjának szerves része.

Az átdolgozás kelte: Budapest, 2024. március

Nyíri Lászlóné
könyvtáros-tanító

3. számú melléklet: Munkaközösségek véleménye

Alsós munkaközösség véleményezése a Pedagógiai Program módosításáról

A Pedagógiai programból kiemelt módosított részletek:

Természettudományos Alapozó Program

2.4.1. A program általános szemléleti és pedagógiai kerete

A Természettudományos Alapozó Program az intézmény pedagógiai munkájának szerves része, amely az alsó és felső tagozat nevelési-oktatási folyamatait egységes szemléleti keretben kapcsolja össze. A program célja, hogy a tanulók természettudományos gondolkodása fokozatosan, életkori sajátosságaikhoz igazodva fejlődjön, biztosítva az alsó tagozaton megkezdett alapozás továbbépítését a felső tagozat évfolyamain.

A program a természettudományos ismeretszerzést nem elszigetelt tantárgyi tartalomként értelmezi, hanem komplex, összefüggéseiben vizsgált jelenségek rendszerében. A tanulók aktív szereplőként, tapasztalatszerzésen alapuló tanulási folyamatokon keresztül ismerkednek meg a természeti és társadalmi környezet működésével.

A Természettudományos Alapozó Program megvalósítása a STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) szemléletre épül. A program a természettudományos tartalmak feldolgozása során tudatosan integrálja a technológiai gondolkodást, a tervezési és problémamegoldó folyamatokat, a kreatív alkotást, valamint a matematikai-logikai gondolkodást. A STEAM megközelítés lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók összefüggésekben gondolkodjanak, ismereteiket alkalmazni tudják, és több nézőpontból közelítsenek a vizsgált jelenségekhez.

A program kiemelt szerepet tulajdonít a fenntarthatóságra nevelésnek és a környezettudatos szemlélet kialakításának. A tanulók életkoruknak megfelelő szinten ismerkednek meg a természeti és épített környezet értékeivel, az ember és környezete közötti kölcsönhatásokkal, valamint a felelős döntéshozatal jelentőségével.

A Természettudományos Alapozó Program központi eleme a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése. A kompetenciáfejlesztés az intézmény pedagógiai munkáját átható szemléletként jelenik meg, amely az alsó és felső tagozaton egységes fejlesztési ívet biztosít.

2.4.2. A Természettudományos Alapozó Program megvalósítása az alsó tagozaton

Az alsó tagozaton megvalósuló Természettudományos Alapozó Program célja a tanulók természeti és társadalmi környezet iránti érdeklődésének felkeltése, valamint a természettudományos gondolkodás alapjainak megalapozása. A pedagógiai megközelítés a kisiskolás korosztály életkori sajátosságaihoz igazodik, kiemelten építve a cselekvéses, élményalapú és tapasztalatszerző tanulási formákra.

Az alsó tagozaton a program projektalapú tanulásszervezéssel valósul meg, amely szervesen kapcsolódik a STEAM szemlélethez. A tanulók komplex feladatokon keresztül, több műveltségterületet integrálva vesznek részt a tanulási folyamatban. A projektmunka lehetőséget biztosít a megfigyelésre, az alkotásra, az egyszerű tervezési folyamatokra és az együttműködésre.

Az alsó tagozatos megvalósítás során kiemelt szerepet kap a kulcskompetenciák megalapozása. A tanulási tevékenységek támogatják a megfigyelőképesség, az alapvető gondolkodási műveletek, a kommunikáció, valamint az együttműködés fejlődését. A program hangsúlyt fektet az önálló tapasztalatszerzésre, a kreatív gondolkodás fejlesztésére, valamint a felelősségvállalás és a szabálykövetés erősítésére.

2.4.3. A Természettudományos Alapozó Program megvalósítása a felső tagozaton

A felső tagozaton megvalósuló Természettudományos Alapozó Program az alsó tagozaton megalapozott természettudományos szemlélet tudatos továbbfejlesztését szolgálja. A pedagógiai munka célja, hogy a tanulók képessé váljanak a természeti jelenségek összefüggéseinek felismerésére, az ok-okozati gondolkodás alkalmazására, valamint az ismeretek gyakorlati felhasználására.

A felső tagozatos megvalósítás során a projektalapú tanulásszervezés továbbra is meghatározó szerepet tölt be, a STEAM szemlélet elmélyítésével. A tanulók komplex, tantárgyközi megközelítésben dolgoznak fel természettudományos témákat, amelyek során önállóan és együttműködésben terveznek, problémákat oldanak meg, valamint bemutatják és értelmezik munkájuk eredményeit.

A kompetenciafejlesztés a felső tagozaton a kritikai gondolkodás, a problémamegoldás, a kommunikáció, az együttműködés és az önálló tanulás tudatos fejlesztésére irányul. A program támogatja a tanulók felelősségteljes gondolkodását, reflektív tanulási attitűdjének kialakítását, valamint a fenntarthatósággal kapcsolatos tudatos döntéshozatalt.

Záró rendelkezés

A Természettudományos Alapozó Program részletes tanulásszervezési és tartalmi elemeit az intézmény helyi tantervei és tanmenetei tartalmazzák.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2026. szeptember 1-től felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre, 1. és 5. évfolyamon 2026.09.01-től.															
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pirossal pedig a szabadon tervezhető órák láthatóak.															
Heti óraszám/ évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.
Bevezetés	2026.09.01		2027.09.01.		2028.09.01.		2029.09.01.		2026.09.01.		2027.09.01.		2028.09.01.		2029.09.01.
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5	1	5	1	4		4		3	1	3 0,5
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3 0,5
Történelem									2		2		2		2
Állampolgári ismeretek															1
Hon- és népismeret												1			
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1
Környezetismeret		1		1	1		1								
Természettudomány									2	1	2	1	4		5
Kémia															
Fizika															
Biológia															
Földrajz													2		1
Első élő idegen nyelv (ang)		1		1		1	2	1	3		3		3		3
Enek-zene	2		2		2		2		2		1		1		1

Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																1
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményb																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Véleményezés a Természettudományos Alapozó Program bevezetéséhez

Készítette: Alsós Munkaközösség

Tárgy: Szakmai vélemény a 2.4.1. fejezet (Természettudományos Alapozó Program) módosításáról

1. Általános észrevételek és szemléletmód

Munkaközösségünk támogatja a program alapvető törekvését, amely az alsó és felső tagozat természettudományos nevelését egy egységes, egymásra épülő pedagógiai keretbe foglalja. Örömmel vesszük, hogy a program elmozdul az elszigetelt tantárgyi szemlélettől a komplex jelenségek vizsgálata irányába.

Az alsó tagozatos pedagógusok számára kiemelten fontos, hogy a program a **STEAM** (tudomány, technológia, mérnöki tudomány, művészet és matematika) szemléletre épít. Ez a megközelítés lehetővé teszi, hogy a tanulók ne csupán passzív befogadói legyenek az információknak, hanem aktív tapasztalatszerzésen keresztül ismerjék meg környezetüket.

Az élményalapú tanulás és a közvetlen tapasztalatszerzés nem csupán "szórakoztatóbbá" teszi az iskolát, hanem pedagógiai szempontból alapvető szemléletváltást jelent. A programunk azért helyezi ezt a középpontba, mert a gyerekek így nem passzív befogadói, hanem **aktív alakítói** saját tudásuknak.

A hagyományos oktatással szemben a tapasztalati tanulás nem tantárgyi dobozokban gondolkodik.

- A jelenségeket komplex rendszerükben vizsgáljuk.
- A **STEAM szemlélet** segítségével a diákok egyszerre használnak technológiai, matematikai és kreatív-alkotói készségeket egy-egy probléma megoldása során.
- Ez a módszer segít abban, hogy a tanulók több nézőpontból közelítsenek a vizsgált témákhoz, és felismerjék az összefüggéseket.

Gyakorlatias és alkalmazható tudás

A tapasztalatszerzés legnagyobb előnye, hogy a megszerzett ismeret nem marad elméleti szinten.

- A diákok képessé válnak az ismeretek gyakorlati felhasználására és az ok-okozati összefüggések felismerésére.
- A projektalapú munka során megtanulnak tervezni, alkotni és egyszerűbb problémákat önállóan megoldani.
- A saját élményen alapuló tudás mélyebb és tartósabb marad, mint a pusztán leírásból tanult információ.

Kulcskompetenciák és jövőálló készségek

A program nemcsak a lexikális tudást, hanem a jellemet és a készségeket is fejleszti:

- **Együttműködés és kommunikáció:** A közös kísérletezés és projektmunka során a tanulók megtanulnak csapatban dolgozni.
- **Kritikai gondolkodás:** A jelenségek megfigyelése és elemzése során fejlődik a reflektív tanulási attitűdjük.
- **Felelősségvállalás:** A közvetlen tapasztalatok révén jobban megértik az ember és a környezet közötti kölcsönhatásokat, ami megalapozza a környezettudatos és felelős döntéshozatalt.

Összességében tehát azért preferáljuk ezt az utat, mert így a tanulás nem egy kényszerű feladat, hanem egy izgalmas felfedezőút, amely valódi, a mindennapi életben is használható kompetenciákat ad a gyerekek kezébe.

2. Alsó tagozatos megvalósítás és módszertan

A pedagógus felelőssége ebben a megújult keretrendszerben alapvetően megváltozik: a hagyományos ismeretátadó szerepből **facilitátorrá, mentorrá és a felfedezési folyamat tervezőjévé** válik. Az alábbiakban kifejtem, miért és miben áll a pedagógus kiemelt felelőssége a program sikeres megvalósításában:

A biztonságos és ösztönző tanulási környezet megteremtése

A program hangsúlyozza, hogy a tanulók aktív szereplőként, tapasztalatszerzésen keresztül tanulnak. A pedagógus felelőssége olyan környezet kialakítása, ahol a gyerekek mernek kérdezni, kísérletezni és hibázni. A tanár nem csupán kész válaszokat ad, hanem olyan helyzeteket teremt, amelyekben a diákok maguk fedezhetik fel az összefüggéseket.

Az életkori sajátosságokhoz való alkalmazkodás

Különösen az alsó tagozaton a pedagógus felelőssége, hogy a módszertant a kisiskolások sajátosságaihoz igazítsa. Ő válogatja meg azokat az élményalapú és cselekvéses munkaformákat, amelyek képesek felkelteni és fenntartani a természetes gyermeki kíváncsiságot, megalapozva ezzel a későbbi természettudományos gondolkodást.

A komplexitás és a STEAM szemlélet hiteles képviselője

A pedagógus feladata a tudatos integráció: össze kell kapcsolnia a technológiát, a tervezést, a matematikát és a kreatív alkotást. Ez nagyfokú szakmai felkészültséget és rugalmasságot igényel, hiszen a tanárnak kell segítenie a tanulókat abban, hogy a vizsgált jelenségeket több nézőpontból, összefüggéseiben lássák.

Értékkrendi alapozás és fenntarthatóság

A program kiemelt szerepet tulajdonít a környezettudatosságnak. A pedagógus felelőssége itt túlmutat a tananyagon: személyes példamutatásával és a felelős döntéshozatal jelentőségének hangsúlyozásával formálja a tanulók attitűdjét a fenntarthatóság irányába.

A fejlesztési ív folytonosságának biztosítása

A pedagógus felelőssége a diagnózis és a fejlesztés: folyamatosan nyomon kell követnie a tanulók kulcskompetenciáinak (megfigyelőképesség, kommunikáció, együttműködés) fejlődését. Feladata, hogy az alsó tagozaton megkezdett alapozás biztos alapot adjon a felső tagozatos, elmélyültebb munkához, biztosítva ezzel az intézményi pedagógiai munka egységét.

A reflektív tanulási attitűd kialakítása

A tanár felelős azért, hogy a diákok ne csak átéljék az élményeket, hanem képesek legyenek reflektálni is azokra. Segítenie kell a tanulókat abban, hogy felismerjék az ok-okozati összefüggéseket és képesek legyenek munkájuk eredményeit értelmezni, bemutatni.

A pedagógus felelőssége a programban nem a tananyag pusztá "leadása", hanem a **tanulási folyamat szakmai és emberi támogatása rendkívül fontos**, amely során a gyermek kíváncsiságát valódi tudássá és felelősségteljes gondolkodássá formálja.

Pozitívnak értékeljük a következő elemeket:

Életkori sajátosságok figyelembevétele: A program helyesen ismeri fel a kisiskolás korosztály cselekvéses és élményalapú tanulási igényét.

Projektalapú oktatás: A STEAM szemlélethez kapcsolódó projektalapú tanulásszervezés módszertani szabadságot és kreativitást biztosít a tanórákon.

Kompetenciafejlesztés: A megfigyelőképeség, a kommunikáció és az együttműködés fejlesztése alapvető pillére az alsó tagozatos munkánkknak, melyet a program tudatosan integrál.

Fenntarthatóság: A környezettudatos szemlélet és a felelős döntéshozatal alapozása már ebben az életkorban elengedhetetlen a környezeti nevelés szempontjából.

3. Órakeretek és bevezetés

A dokumentum alapján rögzítjük, hogy a program felmenő rendszerben, **2026. szeptember 1-től** kerül bevezetésre az 1. évfolyamon.

Az órakeret tervvel kapcsolatban az alábbiakat állapítjuk meg:

A **Környezetismeret** tantárgy az órakeret terv szerint a 3. és 4. évfolyamon jelenik meg heti 1 órában, a szabadon tervezhető keret terhére biztosított lehetőségekkel már 1. évfolyamtól.

A **Technika és tervezés** heti 1 óraszama (1-4. évfolyam) megfelelő alapot biztosít a programban rögzített tervezési és problémamegoldó folyamatokhoz.

A **Digitális kultúra** 3. évfolyamtól történő belépése (heti 1 óra) támogatja a technológiai gondolkodás korai megalapozását.

Az alsós munkaközösség a Természettudományos Alapozó Programot szakmailag kidolgozottak, a modern pedagógiai elvárásoknak (STEAM, projektoktatás) megfelelőnek tartja. A program biztosítja az átmenetet az alsó és felső tagozat között, miközben fókuszban tartja a gyermeki kíváncsiságot és a tapasztalati, élmény alapú tanulást.

Javasoljuk a program elfogadását és bevezetését.

3. Órakeretek és bevezetés

A dokumentum alapján rögzítjük, hogy a program felmenő rendszerben, 2026. szeptember 1-től kerül bevezetésre az 1. évfolyamon.

Az órakeret tervvel kapcsolatban az alábbiakat állapítjuk meg:

A **Környezetismeret** tantárgy az órakeret terv szerint a 3. és 4. évfolyamon jelenik meg heti 1 órában, a szabadon tervezhető keret terhére biztosított lehetőségekkel már 1. évfolyamtól.

A **Technika és tervezés** heti 1 óraszama (1-4. évfolyam) megfelelő alapot biztosít a programban rögzített tervezési és problémamegoldó folyamatokhoz.

A **Digitális kultúra** 3. évfolyamtól történő belépése (heti 1 óra) támogatja a technológiai gondolkodás korai megalapozását.

Az alsós munkaközösség a Természettudományos Alapozó Programot szakmailag kidolgozottak, a modern pedagógiai elvárásoknak (STEAM, projektoktatás) megfelelőnek tartja. A program biztosítja az átmenetet az alsó és felső tagozat között, miközben fókuszban tartja a gyermeki kíváncsiságot és a tapasztalati, élmény alapú tanulást.

Javasoljuk a program elfogadását és bevezetését.

Gyenes Pálma
Kovács Judit

Góál 

Kerekes Edit

Kap-Kovács Marián

Molnár-Alos Riki
Beutzi Gabriella

Dagy-Szabó Beáta

Győzős János András

Kerekesné Süke Edit

Stefán 

Janicsák

Lénárt Katalin
Nagy Lászlóné
Stáner Dórah
Karin János
Michael Adrienne Katalin
Lendvai Szilvia

A pedagógiai program módosításának véleményezése

Vizafogó Általános Iskola

Kerekes Edit: Fenntarthatóságért Felelős Munkaközösség vezetője

Véleményem szerint a pedagógiai program kiegészítése egy természettudományos (STEM/STEAM) területtel korszerű és előremutató.

A tapasztalati ismeretszerzést ötvözi az elmélettel, ezáltal könnyebbé teszi a megértést.

Mivel a tananyag oktatása első és ötödik osztálytól indul, szépen egymásra épülve kapcsolja össze az adott területeket egy komplex területté.

Alsó tagozaton a kulcskompetenciákat alapozza meg, felső tagozaton pedig a megalapozott természettudományos szemléletet fejleszti tovább. A tanulók önállóan és együttműködésben terveznek, problémákat oldanak meg, valamint bemutatják és értelmezik munkájuk eredményeit.

Miben segíti a tanulókat?

1. Korszerű tudás, könnyebb elhelyezkedés a munkaerő piacon

A természettudományos, technológiai és mérnöki kompetenciák iránt egyre nagyobb az igény, ezért már az általános iskolában történő megalapozásuk indokolt, kulcsszerepet játszanak a későbbi továbbtanulásban és pályaválasztásban.

2. Az Intézményileg meghatározott alapkompentenciák fejlesztése (4K)

- kreativitás
- kritikai gondolkodás
- kommunikáció
- kollaboráció

A fenntartható fejlődésre tanít, a tanulók természettudományos, technológiai és mérnöki kompetenciáit fejleszti.

A tantárgyi összefüggésekre épít, integrálja a tudást egy érthető és átlátható rendszerbe, ezáltal fejleszti a kompetenciákat és a gyakorlati tudást.

A tanulók könnyebben felismerik az ok-okozati összefüggéseket és kapcsolódásokat. A STEM/STEAM megközelítéssel a problémamegoldásra épít.

3. Az élményszerű tanulással a motiváció növelése

Testközelből ismerhetik meg a folyamatokat, kísérleteket végezhetnek, megfigyeléseket, a témához kapcsolódó helyszínekre látogathatnak. Ezáltal felismerik, hogyan kapcsolódnak egymáshoz a folyamatok, egy-egy döntés milyen hatással van más területekre is.

4. Komplex, interdiszciplináris gondolkodás fejlesztése
Segíti a mélyebb megértést, és átfogó tudást.

Hatékony működéséhez elengedhetetlen a feltételek megteremtése

1. Tantervek elkészítése (1. és 5. osztályhoz megtörtént)
2. Infrastrukturális és eszközigény
3. Megfelelően felkészült pedagógusok
4. A művészetek szerepének tisztázása (STEAM) /Megfelelő pedagógiai koncepció/
5. A továbbtanulási feltételek biztosítása, együttműködés a Berzsenyi Dániel Gimnáziummal

Pedagógia feltételek

- a természetismeret integrált módon jelenik meg (óraszámokban látható)
- projektalapú és problémaközpontú tanulásra épít
- biztosított a tanári felkészítés
- van megfelelő eszköz- és időkeret
- a hangsúly a kompetenciafejlesztésen van

Összegzés

A természettudományos (STEM/STEAM) területtel való bővítést korszerű és indokolt lépésnek tartom, amely:

- növeli a tanulás relevanciáját
- fejleszti a kulcskompetenciákat
- erősíti a motivációt
- növeli a felelősségtudatot
- segíti az elhelyezkedést

Mindez a pedagógiai programban is megfogalmazódik. Megvalósítása a megalapozott előkészületeken és a felkészült pedagógusokon múlik.



Budapest, 2026. 05. 03.

**A felsős tanári munkaközösség véleménye a pedagógiai program
módosításáról**
(2026)

A felsős tanári munkaközösség számára április 29-én ismertettem a pedagógia program javasolt változtatásait.

Munkaközösségünk minden tagja megismerte a módosításokat, különös tekintettel a bevezetni kívánt természettudományos alapozó programra és annak megvalósítására a felső tagozaton, valamint az ehhez szükséges együttműködésre, külsős kapcsolatokra.

A munkaközösség fenntartások nélkül elfogadja a vonatkozó változtatásokat, azokkal egyetért. Azokkal kapcsolatban észrevételt nem tesz, egyéb változtatásokat nem javasol.

Budapest, 2026.05.06.


Fábíán-Tóth Orsolya

felsős mk. vezetője

ÍRÁSBELI VÉLEMÉNY

a pedagógiai program módosításának elfogadásáról

Alulírott Somogyi Norbert, mint az innovációs munkaközösség vezetője nyilatkozom, hogy az intézmény pedagógiai programjának változásait megismertettem a munkaközösség tagjaival. A módosításokat áttanulmányoztuk és annak tartalmát

támogatjuk.

Kelt: Budapest, 2026.05.07.



Somogyi Norbert

Vizafogó Általános Iskola

Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola

Diákönkormányzata

Budapest

Vízafogó sétány 2.

1138

Diákönkormányzati véleményezés

A Diákönkormányzat megismerte és áttekintette a Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola Pedagógiai Programjának változásait, különös tekintettel a Természettudományos Alapozó Program tartalmát, célkitűzéseit és megvalósításának módját.

A programot összességében korszerűnek és a tanulók szempontjából hasznosnak tartjuk. Kiemelten pozitívnak értékeljük, hogy az alsó és felső tagozat között egységes szemléletet biztosít, így a tanulás folyamata átláthatóbbá és következetesebbé válik a diákok számára.

Támogatjuk azt a megközelítést, amely a természettudományos ismereteket nem elszigetelten, hanem összefüggéseiben kezeli, valamint hogy a tanulók aktív részvételére, tapasztalatszerzésére és élményalapú tanulására épít. A projektalapú feladatok és a STEAM szemlélet alkalmazása elősegíti, hogy a diákok érdeklődése fennmaradjon, és a tanultakat a gyakorlatban is alkalmazni tudják.

Különösen fontosnak tartjuk a környezettudatosság és a fenntarthatóság hangsúlyos megjelenését, mivel ezek a témák a diákok mindennapi életében is egyre nagyobb jelentőséggel bírnak.

Pozitívként értékeljük továbbá a kulcskompetenciák – különösen az együttműködés, a kommunikáció, a problémamegoldás és a kritikai gondolkodás – fejlesztését, amelyek a tanulók későbbi életében is meghatározó szerepet játszanak.

Javaslatként megfogalmazzuk, hogy a tanulók számára biztosított legyen az egyéni érdeklődés szerinti elmélyülés lehetősége.

Összességében a Diákönkormányzat támogatja a Pedagógiai Program változásait.

Budapest, 2026. április 30.



Kozma Anett

DÖK segítő

A Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola

Intézményi Tanácsának véleménye

a Pedagógiai Program módosításáról

Az Intézményi Tanács véleménye alapján a Pedagógiai Program módosításának részeként bevezetni tervezett Természettudományos Alapozó Program szakmailag megalapozott és előremutató kezdeményezés. A dokumentumban megfogalmazott célok és pedagógiai elvek jól illeszkednek a 21. századi oktatási kihívásokhoz, különösen a természettudományos gondolkodás fejlesztésének és a fenntarthatóságra nevelésnek a hangsúlyozása révén.

Kiemelendő, hogy a program tudatosan felépített, és az első osztálytól az általános iskola végéig egységes fejlesztési ívet biztosít. Ez a folyamatosság lehetővé teszi a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó, fokozatos kompetenciafejlesztést. Az élményalapú, tapasztalatszerzésre épülő tanulásszervezés, valamint a projektalapú megközelítés különösen dicséretes pedagógiai törekvés, hiszen elősegíti az aktív tanulói részvételt és a mélyebb megértést.

Szintén pozitívként értékelhető a tantárgyközi együttműködés erősítése és a STEAM szemlélet alkalmazása, amely a különböző műveltségterületek integrációján keresztül támogatja az összefüggésekben való gondolkodást és a problémamegoldó készségek fejlődését. A program ezen elemei hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók alkalmazható tudást szerezzenek.

Különösen fontosnak tartjuk a külső kapcsolatok fejlesztését is, például a középiskolai együttműködések erősítését, amelyek hosszabb távon biztosíthatják a természettudományok iránt érdeklődő tanulók továbbtanulási lehetőségeit.

A tantárgyfelosztás a leírtak alapján megfelelően támogatja a program megvalósítását, így annak gyakorlati bevezetése reális és kivitelezhető.

Összességében az Intézményi Tanács egyetért a Pedagógiai Program módosításával, és a Természettudományos Alapozó Program bevezetését teljes mértékben támogatja. A program korszerű szemlélete és komplex megközelítése megfelelő alapot teremt a tanulók jövőbeni sikeres boldogulásához.

Budapest, 2026. május 11.



Intézményi Tanács Elnöke



Közép-Pesti Tankerületi Központ
Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola
1138 Budapest Vízafogó sétány 2.
Telefon/fax: 06-1-3291280

4. számú melléklet: Iskolaegészségügyi szolgálat nyilatkozata

Közép-Pesti Tankerületi Központ
Budapest XIII. kerületi Vízafogó Általános Iskola
1138 Budapest, Vízafogó sétány 2.
Telefon/fax: 06-1-329-1280

Ikt.sz. 237./2024.
Tárgy: iskolai egészségnevelési
program

Nyilatkozat

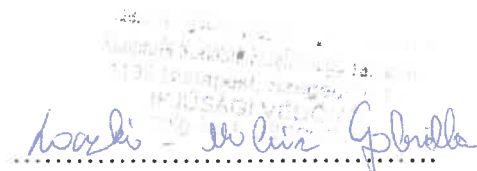
Alulírott Laczkó-Molnár Gabriella, mint a XIII. Kerületi Egészségügyi Szolgálat képviselőjében a Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola iskolai védőnője nyilatkozom, hogy a 2024.03.25-i módosított Pedagógiai Program Egészségnevelési Programjának elkészítésében részt vettem.

A program kitér az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladataira, a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítására, a helyi tantervben szereplő természetismeret, biológia, kémia, testnevelés, technika és életvitel tantárgyak egészségnevelési tananyagaira, az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokra.

Kitér az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) tevékenységére, az iskolapszichológus tevékenységére, feladataira.

Tartalmazza az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet, feladatokat.

Budapest, 2024.03.25



Laczkó-Molnár Gabriella iskolai védőnő

